

教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳志鈺 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：黃欣怡 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第一課〈聲音鐘〉

觀察前會談日期：113年2月19日 地點：專任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年2月22日 地點：702教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

學習內容：

Bb-V-1 自我及人際交流的感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.聲音鐘課文已講解完

2.對陳黎〈戰爭交響曲〉聲情朗讀印象深刻

3.一日叫賣哥任務，各組已選定推銷叫賣的主題。

4.學習程度前段與後段學生落差稍大，有一名特殊生，班上整體氣氛和諧。

三、教師教學預定流程與策略：

導入活動：

1.分享〈東國神童 10種語言切換叫賣〉影片、大明星小跟班節目片段

發展活動：

1.各組根據要推銷的產品，再進行潤飾

2.各組進行排練

綜合活動：

1.各組輪番發表

2.各組互評、老師點評

四、學生學習策略或方法：

1.提問教學

2.各組討論與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問學習單

2.小組討論

3.各組發表

4.各組互評

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年2月27日

地點：專任辦公室

教學觀察紀錄表

授課教師：陳志鈺 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：黃欣怡 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第一課〈聲音鐘〉教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

觀察日期：113 年 2 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 喚起學生在菜市場、夜市、百貨商場叫賣聲的印象，反映在地生活聲音樣貌。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 藉由編寫標語台詞，有效提升學生文案力。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過上臺揣摩聲情，可以從中檢視學生口語表達能力。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分享影片，揣摩聲情多變的特色。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 各組討論時，老師適時走動，融入各組給予適當的建議。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學習單提問，檢視學生是否理解課文旨意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對組別上台的聲情表現，老師能提供建議；表現優異的組別也能提供其他組做為模範參考。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：陳志鈺 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：黃欣怡 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第一課〈聲音鐘〉教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

觀察日期：113 年 2 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 提醒各組互評時非簡評而已，要求進一步談談其他組的優點和可以改善的地方。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 針對班上肢體語言、聲情並茂的同學，不吝給予適當的讚賞，活絡氣氛，教學相長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳志鈺 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：黃欣怡 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第一課〈聲音鐘〉教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

回饋會談日期：113 年 2 月 27 日 地點：專任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師從課堂上的主導者，變為各組的協調者，以引導的方式，讓學生發揮創意實作。透過輪番表演、各組互評，一來可有效觀察學生的口語表達能力，再來同儕意見也能引起共鳴。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有特殊生或部分學生學習低弱，較無法融入其中，老師和同組學生需要付出更多關懷以及協助；另外各組討論、發表、互評時間拿捏上也須注意。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-3-1	參加研習	提升個人專業能力	無	本學期

四、回饋人員的學習與收穫：

小組討論時如何兼顧相對弱勢、學習低弱的同學，讓他們組別討論時扮演好角色，在活絡的教學現場，考驗老師隨時應變的能力，值得深思。