

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建慶	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	謝宏林	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	2-1二次函數 及其圖形	教學節次	共 10 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年 03 月 08 日 11:15至12:00	地點	905教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
					優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1以生活中的噴泉生活經驗有效連結學生的新舊知能與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 以學習單讓學生理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，教師能適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用觀察、台下巡視、口頭詢問，評估學生學習成效					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析學生學習單的結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建慶	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝宏林	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-1二次函數 及其圖形	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年 03月 08 日 <u>10:20至11:05</u>		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動情形良好。 2. 學生能積極配合，上課有反應。 3. 老師會到各組巡視，並適時給予協助。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>有些學生圖形分類判斷能力較不足，可再多給予時間小組討論或請同儕指導協助。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能將生活中的噴泉經驗與數學做連結，引發學生學習動機，讓學生從中學到二次函數的分類判斷，並搭配學習單呈現上課內容，進而達到教學目的。



說課討論



課前說課交流



搭配平板與學習單



學生討論與填寫學習單