

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡盈源	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	數學科				
授課教師	彭文紳	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	數學科				
教學單元(含標題)	<u>畢氏定理</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月1日 10 : 00 至11 : 00		地點	<u>大導辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月2日 10 : 15 至11 : 00		地點	<u>810教室</u>					
學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 理解畢氏定理，並能應用於解題和日常生活的問題 及畢氏定理的意義、數學史、生活上的應用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學完 乘法公式、平方根、根式的化簡 多數學生可使用根號作基本運算但仍不熟練將問題轉化成數學 方程式。									
三、教師教學預定流程與策略： 1 以實作拼圖方式了解直角三角形三邊長之間的關係進而推導出畢氏定 理 2 利用畢氏定理計算直角三角形中的未知邊長 3 將畢氏定理應用在實際生活中的範例									
四、學生學習策略或方法： 1 經由老師的示範講解後，自行實作推論畢氏定理 2 演算課本及習作中題目，驗證畢氏定理及應用									

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、小組討論、筆記報告、習作作業

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月3日 10：00 至 11：00

地點：大導辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡盈源</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	數學科		
授課教師	<u>彭文純</u>	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	數學科		
教學單元	畢氏定理	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	109年11月2日 10 : 15 至 11 : 00		地點		810教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 彭老師提供類似範例且適當的練習題，讓學生有時間藉由同學間的討論活動更加理解與熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學生有討論分享的時間，老師同時在各組間走動，適時提出問題引導學生提供指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對上課內容在下課前實施紙筆評量，並安排適量適切的練習題讓學生更加熟悉應用題的解題過程
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡盈源	任教年級	— —	任教領域/ 科目	數學科
授課教師	彭文紳	任教年級	— —	任教領域/ 科目	數學科
教學單元	畢氏定理	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112年11月3日 10 : 00 至 11 : 00	地點	大導辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師利用平板電視搭配電子書上課方式能讓學生更加清楚老師解說，有事半功倍的效果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生程度高低落差大，部分學生會有跟不上的情形，演練需要更多的時間與同學相互討論，應可提升成效。					

三、 回饋人員的學習與收穫：

減少粉筆的使用，讓教室更乾淨，透過電視動畫的引導，讓上課更加生動活潑。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生上台分享解應用題



照片 2 說明：學生討論交流