

# 單元名稱：《 巧固球 接 球 》

一、教學設計理念說明：讓低年級的孩子能夠在拋接傳球的過程中，學會用雙手控制球的位置和傳球力度，通過不同方位的傳球，提高方位知覺的能力，並且能夠在傳球中，提升注意力。同時在遊戲的過程中，學會團隊合作的精神和樂在其中。

二、教學單元設計：

|                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |             |     |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 領域/科目            |                      | 健康與體育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | 設計者         | 陳豐賓 |
| 實施年級             |                      | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         | 總節數         | 2   |
| 核<br>心<br>素<br>養 | 總綱核心素養               | 領綱/科目核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         | 呼應核心素養之教學重點 |     |
|                  | A2-<br>系統思考與<br>解決問題 | E-A2<br>具備探索身體活動與健<br>康生活問題的思考能力，並透 過體<br>驗與實踐，處理日常生活<br>中運動與健康的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1、引導學生思考排球拋接<br>時，因應不同的狀況，採取適<br>合的拋接方式。 2、提供學生學習<br>情境，運用<br>拋接技能的操作體驗轉移運<br>用不同球類活動上。 |             |     |
| 生活技能融入           |                      | <div><div><input type="checkbox"/>人際溝通能力<br/><input type="checkbox"/>協商技巧<br/><input type="checkbox"/>拒絕技能<br/><input checked="" type="checkbox"/>同理心<br/><input checked="" type="checkbox"/>合作與團隊作業倡導能力<br/><input type="checkbox"/>倡導能力</div><div><input checked="" type="checkbox"/>做決定<br/><input type="checkbox"/>解決問題<br/><input type="checkbox"/>批判思考</div><div><input type="checkbox"/>自我覺察<br/><input type="checkbox"/>目標設定<br/><input type="checkbox"/>自我監控<br/><input type="checkbox"/>情緒調適<br/><input type="checkbox"/>抗壓能力</div></div> |                                                                                         |             |     |
| (1)學習表現          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |             |     |
| (領綱)學習重點         |                      | 1C-I-1認識身體活動的基本動作。<br>2C-I-2表現認真參與的學習態度。<br>3C-I-1表現基本動作與模仿的能力。<br>4C-I-2選擇適合個人的身體活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |             |     |

| (2)學習內容<br>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、推、擲、傳、滾之手滾眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br><br>巧固球拋接遊戲 |                                                                 | (3)學習目標<br>1、能認識巧固球拋接動作，並表現出認真參與的態度。(1C-I-1，2C-I-2)<br><br>2、願意表現巧固球拋接動作，選擇適合個人接球動作。(3C-I-1，4C-I-2) |       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 議題                                                                                | 無                                                               |                                                                                                     |       |     |
| 融入                                                                                |                                                                 |                                                                                                     |       |     |
| 教具                                                                                | 巧固球                                                             |                                                                                                     |       |     |
| 設備                                                                                |                                                                 |                                                                                                     |       |     |
| 教學活動內容及實施方式                                                                       |                                                                 |                                                                                                     | 時間    | 備 註 |
| 第二節：                                                                              |                                                                 |                                                                                                     |       |     |
| 一、 課前準備<br>(一)學生：集合、慢跑、作操。(二)教師：準備課程、檢視活動場地、器材就位。                                 |                                                                 |                                                                                                     | 7 分鐘  |     |
| 二、 引起動機 複習上節課操作經驗，牽引多人共同參與活動。(分享)                                                 |                                                                 |                                                                                                     | 25 分鐘 |     |
| 三、主要內容／活動 (一)~~雙人拋接反彈球，<br><br>向後拋接練習。(二)~~拋巧固球接龍趣味<br><br>競賽。(三)~~巧固球擲準比賽。       |                                                                 |                                                                                                     | 8 分鐘  |     |
| 評 量                                                                               | 認知：能理解巧固球拋接的動作技能。<br>情意：能主動參與活動。 技能：能作出正確拋接動作。 行為：能改善巧固球拋接問題能力。 |                                                                                                     |       |     |

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 陳 豐 賓 任教年級： 四年乙班 任教領域/科目： 體 育

教學單元： 巧 固 球 的 傳 接 活 動

觀課人員： 張 麗 美、許 佩 綺

觀察前會談時間： 112 年 09 月 25 日 08:00 至 08:30 地點： 大辦公室

預定入班教學觀察時間： 112 年 09 月 27 日 08:40 至 09:20 地點： 操 場

一、教學目標：1、能認識巧固球拋接動作，並表現出認真參與的態度。

2、願意表現巧固球拋接動作，選擇適合個人接球動作。

二、教材內容：網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、推、擲、傳、滾之手滾眼動作協調、力量及準確性控球動作。

巧固球拋接遊戲。

三、學生經驗：複習上節課操作經驗，牽引多人共同參與活動。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 雙人拋接反彈球，向後拋接練習。

2. 拋巧固球接龍趣味競賽。

3. 巧固球擲準比賽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：\_\_\_\_\_ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳 豐 賓 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：體 育

教學單元：巧固球的傳接活動

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：張 麗 美 觀察時間：112 年 09 月 27 日 08：40 至 09：20

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述            | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                           | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                           |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |     | ✓   |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 能清晰呈現教材內容。                |     | ✓   |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 能提供適當的練習或活動。              |     | ✓   |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 能適時歸納重點。                  |     | ✓   |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                           |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 能運用適切的教學方法，引導學生。          |     | ✓   |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                           |     |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 能運用口語、非口語幫助學生學習。          |     | ✓   |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                           |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                           |     | ✓   |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                           |     |     |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 能評量結果，調整教學。               |     | ✓   |       |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                           |     |     |       |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述     | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                     |                    | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                    |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 能有助於學生學習的課堂<br>規範。 |        | ✓      |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 能適切回應學生的行為表<br>現。  |        | ✓      |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                    |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師<br>生互動與學生學習。 | 能安排適切的教學環境與<br>設施。 |        | ✓      |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間<br>的合作關係。    | 能營造溫暖的學習氣氛。        |        | ✓      |             |

## 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

### 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳 豐 賓      任教年級：四年乙班      任教領域/科目：體 育

教學單元：巧 固 球 的 傳 接 活 動

觀課人員：陳 豐 賓

回饋會談時間：112 年 09 月 29 日 08：00 至 08：30 地點：大辦公室

與教學者討論後：

- 一、 教學的優點與特色：1. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- 二、 教學上待調整或改變之處：1. 多多能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- 三、 具體成長方向：1. 適切引導或回應學生的行為表現。
2. 能有助於學生學習的課堂規範。

## 112 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談



照片 6：觀課後回饋會談