

0112 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許晉瑋</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>邱存陽</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>綜合</u>
教學單元/名稱	地球我們的家-永續生活				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 6 月 20 日 13 時 30 分	地點	<u>五 2 教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113 年 6 月 21 日 第 5 節	地點	<u>五 2 教室</u>		
一、學習目標： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。					
二、學生經驗： 1. 學生有哪些環境改善經驗 2. 結合生活的經驗 3.學生環境認知思考					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教師引導學生思考 2.環境改善行動的差別 3.如何持續下去 4.結合聯合國永續目標 5.永續的目標與人類發展的結合					

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聽講、擬答與回饋
- 2.了解聯合國永續發展目標
- 3.討論與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答方式
2. 小組討論與發表

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 6 月 21 日 14 時 20 分

地點：五年 2 班教室

112 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許晉瑋</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>邱存陽</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元/名稱	地球我們的家-永續生活	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 6 月 21 日 第 5 節	地點	<u>5-1 教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄
表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許晉瑋</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>邱存陽</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元/名稱	地球我們的家-永續 生活	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時 間	113 年 6 月 21 日 14 時 20 分	地點		<u>五-2 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 教師對該堂課的內容清楚掌握，課程活潑生動，教學流程很順暢。學生的過度或不當提問，教師能輕鬆代答，幫助學生理解與學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 應確切建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。有部份學生在老師進行提問而分心做自己的事，教師對不專心於課堂的同學，應加強關心與回應，這樣會讓所有同學受益。					

三.授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>融入教學科技，提升教學效益</u>	許晉瑋	113.07.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗