

觀察前會談紀錄表

教學單元	三上 數學 第四單元-活動一 二位數乘以一位數		
授課教師	楊慧萍		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 13 日 12:40 至 13:20	地點	圖書室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 18 日 08:40 至 09:20	地點	三甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 解決二位數乘以一位數(一次進位)的問題。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.透過幾個一數或連加的方式，解決乘法情境問題。 2.能解決被乘數為 2-9 的乘法問題。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：生活中布題，請學生仔細思考乘法的計算方式。 2.發展活動：學生分組討論不同的做法並發表。老師引導直式紀錄。 3.總結歸納：直式的算法步驟，注意位值、進位重點。 4.實作挑戰：小組為單位，挑戰三題直式計算，快速算出。			
四、學生學習策略或方法： 1.專心聆聽、口頭發表 2.小組合作學習			
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1.口頭回答：學生能回答出老師提問之問題。 2.小組討論：學生能討論二位乘以一位的計算方式、思考進位。 3.實作與表達：學生能實作完成挑戰題並進行上台表達。			
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 10 月 20 日 12:40 至 13:20 地點：圖書館			

觀察紀錄表

教學單元		三上 數學 第四單元-活動一 二位數乘以一位數				
授課教師		楊慧萍				
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 10 月 18 日 08:40 至 09:20		地點		三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師將定位板畫在黑板上，提示學生直式計算要用定位板來表示位值並對齊。 A-2-3 教師利用小白板讓學生將討論過程記錄下來，並先請學生解說，並引導思考錯誤之處。 A-2-4 教師在活動後，歸納直式乘法的計算重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過講述讓學生了解直式的計算步驟，並再帶學生口述，加深印象。 A-3-3 小組討論時，學生不清楚題意無法計算，老師會過去提示引導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用小組競賽方式，讓學生挑戰直式計算，了解學生學習情形。 A-4-2 針對計算錯誤，忘記進位的部分，會提醒學生特別注意。 A-4-3 發現學生直式乘法位值寫錯，會暫停小組討論，再次說明，請學生注意。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀察後回饋

教學單元	三上 數學 第四單元-活動一 二位數乘以一位數		
授課教師	楊慧萍		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 20 日 12:40 至 13:20	地點	<u>圖書館</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師有對問題適當引導讓學生了解題意。 2.給予學生正向鼓勵，接受多元的計算方式。 3.設計小組競賽，學生樂於討論學習。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.小組競賽，答案有錯誤處，可再引導學生說出怎麼算的，引導迷思概念。 2.學生發表時，有幾位學生音量較小，可請小組其他人補充說明或讓學生站在中間分享。			
三、回饋人員的學習與收穫： 1.老師應熟悉教材內容，有效率的引導解說，指導語清楚，學生清楚每一個步驟要做的事。 2.透過這次教學教師能接納學生多元有創意的想法，各組能夠呈現不同的計算方式。			

