

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表（授課者填寫）

授課教師	林麗娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
回饋人員 (認證教師)	丁一芳	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		長方體與正方體體積 ~認識 1 立方公尺	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 3 月 5 日		地點	五丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 3 月 8 日		地點	五丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生在前一節課已學會 1 立方公分的形體。 2. 學生已學會長方體與正方體的體積公式。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習長度單位:1公尺=100公分 2. 教授邊長1公尺正方體的體積計算方式。 3. 學生利用 6 塊塑膠地墊(邊長 1 公尺)，拼成一個體積 1 立方公尺的正方體 4. 學生依序進入正方體中，感受 1 立方公尺的內部大小 5. 學生 4 人為單位，用手圍住 1 立方公尺，感受 1 立方公尺的具體大小 6. 學生分成男、女 2 組，挑戰 1 立方公尺內部可容納多少學生？ 7. 老師統整歸納					
四、學生學習策略或方法： 聆聽、實際操作、小組競賽					

五、教學評量方式：

實作評量、提問、

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 3 月 11 日 13：30 至 14：10

地點：五丁教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師：林麗娟

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：長方體與正方體體積

教學節次：共 8 節

本次教學為：第 2 節

~認識 1 立方公尺

觀課時間：113 年 3 月 8 日 10:30 至 11:20

觀課者：洪欣憶

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	學生能口頭說出長方體和正方體的計算公式。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	1. 學生以雙手預估 1 公尺。 2. 四人能圍成一個正方體
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	學生能計算出老師寫在黑板的體積問題，達成率 23/28。 <u>表格</u>
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	老師總結邊長 1 公尺的正方體，體積為 1 立方公尺。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	1. 學生透過身體具體體驗 1 立方公尺的大小。 2. 學生小組合作完成 1 立方公尺容量競賽。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	學生透過小組合作與創造力，成功達成老師給予的目標。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	小組競賽時，老師提問：立方體上方空間未填補，要如何增加人數？
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ ■ □ □ □	學生達成目標時，口頭給予肯定，也請學生給予掌聲。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	未呈現
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	未呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	學生能先舉手再發言。 為。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	教師會以「對！」、「很好！」來增強學生的良好行
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	教師能事先準備教學用的地墊。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	1. 教師安排分組競賽 2. 教師展現出熱誠的教學態度，也使學生專注於課程的進行

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：體驗活動

日期：113.3.8



活動：體驗活動

日期：113.3.8