

112 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>詹志明</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>王炯發</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	4-2 肢體力與美	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 22 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>多媒體教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對動作講解清楚、進行動作前有針對動作所需用力的關節、肌肉加強暖身。
2. 對於動作進行可能發生的危險進行防範。
3. 30% 學生能獨立完成側翻動作。
4. 對於無法獨立完成側翻的同學能給予適當的協助，或降低完成動作的標準。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為是墊上運動為避免學生受傷，加強該關節、肌肉的暖身活動，壓縮到主要教學內容的時間。
2. 在學校地墊數量的許可上應將地墊的鋪設範圍儘量加大。
3. 學生能獨立完成側翻的比率偏低，應延長該內容上課節數，將側翻的動作分階段教學，最後再結合完成側翻教學。
4. 在倒立時的身體空間感體驗與身體用力支撐的感覺，應多給一點學生練習的時間，讓學生能克服側翻身體倒立時內心不安的感覺：

三、回饋人員的學習與收獲：

- 1.授課教時一再強調活動時的安全，還未輪到的學生一定不可以任意進行任何墊上的動作，避免發生危險。
- 2.對於主要學習的動作所使用到的關節、肌肉有充分的暖身。
- 3.教師本身能示範正確的側翻動作，在動作容易錯誤的環節多次強調與示範。
- 4.無法獨立完成側翻的學生，教師能協助完成動作的體驗。

