

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                 | 蕭邵謙                                 | 任教<br>年級                                    | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 資訊科技     |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|----------|--|--|
| 授課教師                           | 吳珮琪                                 | 任教<br>年級                                    | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 英文       |  |  |
| 教學單元                           | Visit the Museum                    | 教學節次  | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |             |          |  |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間             | _2024_年_3_月_20_日<br>8 : 40 至 9 : 20 |   | 地點                  | 二年二班教室      |          |  |  |
| 層面                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                     |             | 評量 (請勾選) |  |  |
|                                |                                     | 優<br>良                                      | 滿<br>意              | 待<br>成<br>長 |          |  |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | V                   |             |          |  |  |
|                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過暖身活動讓學生複習先前學過之字母及單字，並引導其回想故事內容。     |                     |             |          |  |  |
|                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 利用單元圖片頁面讓孩子觀察字母型態，並藉此熟悉代表字。           |                     |             |          |  |  |
|                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 利用電子書之便利貼功能讓學生能正確書寫該課之代表字。            |                     |             |          |  |  |
|                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |                     |             |          |  |  |
|                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | V                   |             |          |  |  |
|                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 利用單元圖片頁面圈選之活動，讓孩子討論，並發表。              |                     |             |          |  |  |
|                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 利用觸控筆所指位置進行跟讀練習，讓孩子專注於螢幕上。            |                     |             |          |  |  |
|                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |                     |             |          |  |  |
|                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | V                   |             |          |  |  |
|                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 課堂中有大量口語練習，及書寫練習，可藉此觀察學生學習之成效。        |                     |             |          |  |  |
|                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | A-4-2 藉由觀察學生書寫練習時間，能知曉個別之學習情況。              |                     |             |          |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | A-4-3 根據學生統一跟讀韻文之結果，更正不對之發音。        |   |                     |             |          |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                     |   |                     |             |          |  |  |