

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	5	任教領域/科目	語文/閱讀
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/科目	社會/社會
備課社群	社會領域社群	教學單元		第六單元第 2 課 家鄉故事新發現	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 6 月 5 日	地點		教務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 6 月 6 日	地點		309 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。A2 系統思考與解決問題：試圖從不同面向找出家鄉的新故事。

C3 多元文化與國際理解：發現家鄉生活環境或人文風貌的改變。

1. 學習表現：

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2. 學習內容：

Ab-II-1 居民的生活方式與空間

利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識現代家鄉的發展故事並能探索家鄉的新故事。

2. 了解家鄉居民生活方式的轉變。

3. 能於引導下，理解家鄉發展中的人文風貌。

4. 能於引導下，理解家鄉的發展對居民的影響及改變家鄉生活環境的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。
- 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與社區居民活動之間的關聯。

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講，並能由教師提問中回答問題。
- 2.透過觀察了解家鄉常見的問題，小組討論解決方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 學習單
4. 習作

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 6 月 7 日

地點：教務處辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	5	任教領域/科目	語文/閱讀	
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/科目	社會/社會	
教學單元	第六單元第 2 課 家鄉故事新發現	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 6 日	地點	309 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在引導學生時清晰流暢，對於教材內容掌握熟悉。 2. 先複習學生上次課程內容，引導學生學習動機。 3. 在教學中利用分組教學，讓每組都能有適當練習、討論以及回應教師提問。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問法讓學生思考，並實際運用在生活。 2. 運用口語對答，加深學生學習印象。 3. 教師在教室行間走動，有效幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能依據學生回答，適時調整教學內容，加深學生學習印象。 2. 能運用口語對答，評估學生學習成效，並在第一時間回饋學生(加分)。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有建立課堂規範，並時時提醒學生遵守。 2.有透過提問回應學生，分組加分適切回應學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境適合、教室光線明亮、投影清楚。 2.教師面對學生提問能有耐心的回覆，上課氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	5	任教領域/科目	語文/閱讀
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/科目	社會/社會
教學單元	第六單元第 2 課 家鄉故事新發現	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 7 日	地點	教務處辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學時，教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。 2. 教學時，教師能清楚表達並呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。 3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、學習單練習，評估學生學習表現，有效掌握學生學習狀況。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有關分組討論時的秩序要再稍加注意。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	309	觀察時間	113 年 6 月 6 日 第 2 節
教學科目	社會	教學單元	家鄉故事新發現
教學者	洪瑞陽	觀察者	吳智淵



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談