

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		黃薇如	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學		
授課教師		葉連源	任教年級	四	任教領域/ 科目	國語 數學		
教學單元		藝起說故事- 一起來我家玩		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期		112 年 11 月 7 日		地點		<u>資優教室一 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 學生討論熱絡，顯見文本主題「家」引起學生高度興趣。 2. 任務單中，設計的問題具層次感，學習內容由淺入深。 3. 每一個問題節點，分組討論發表後，教師都能針對學生的觀念盲點加以釐清，並用心智圖做歸納統整。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 學生能利用由圖推詞義方式，解決文本中艱深的詞彙。 2. 教師藉由問題設計，引導學生由文本中找出問題答案支持的理由，並進行推論、比較與分析「家鄉」的異同。教師在活動進行時，會先示範解說自己整理出來的概念圖，再讓學生分組討論實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 討論後的小組共識以心智圖呈現在黑板，教師能引導學生分析答案的正確性，並做補充說明。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 家鄉的形成因自然環境的不同，教師能即時發現學生有不同想法，立即予以補充解說與溝通。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組討論時，教師給予明確的任務指示，學生十分專注在主題的討論，繪製心智圖。 2. 分組討論時，教師能至各組做立即性的回饋與指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回應問題，錯誤時，教師不批評，但會再給學生線索，做進一步引導；正確時，教師也會給予肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃薇如	任教年級	三	任教領域/科目	國語數學
授課教師	葉連源	任教年級	四	任教領域/科目	國語數學
教學單元	藝起說故事- 一起來我家玩	教學節次	共 1 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 9 日	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用提問帶學生理解文本，掌握文本主旨。
2. 教師善用教學媒體，吸引學生分析自然環境形成家鄉特色成因。
3. 教學問題設計由淺至深，教學步驟清晰完整。
4. 學生討論熱絡，不偏離主題。
5. 學生能運用閱讀策略進行閱讀理解，並能掌握文本的主要概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

文本內容較多元，家鄉形成因素繁多，可能會降低學生對家鄉的認同感。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資優教室一	觀察時間	2023 年 11 月 7 日 第 1 節
教學科目	國語	教學單元	藝起說故事-一起來我家玩
教學者	葉連源	觀察者	黃薇如



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察-學生分享



教學後回饋會談



教學後回饋會談