

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 112 學年度

教學觀察（公開授課）－觀課、議課回饋紀錄表

授課教師	林健豐	任教年級	五	任教領域/科目	數學
回饋人員	粘惠美	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第 5 單元 多邊形與扇形	
觀察前會談日期	112 年 9 月 15 日	地點		五年一班	
預定入班教學觀察 (公開授課)日期	112 年 9 月 22 日	地點		五年一班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的對角相等。 5. 認識扇形和圓心角。 <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第三冊第八單元學過平面圖形的邊、頂點和角，及其個數。 2. 第六冊第六單元學過圓、圓心、圓周、半徑與直徑，並能使用圓規畫圓。 3. 第七冊第三單元學過銳角、直角、鈍角和平角(含角度)，及解決角的合成與分解問題。 4. 第七冊第五單元認識基本三角形、正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰直角三角形及其性質，及全等圖形和全等三 					

角 形 的 意 義 。

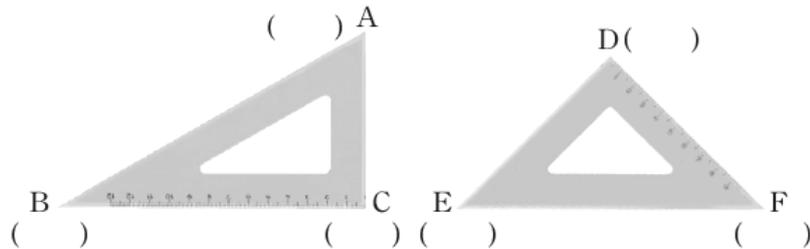
三、教師教學預定流程與策略：

【活動三】三角形和四邊形的內角和

- 透過具體測量、拼排，理解三角形的3個內角和為180度。
- 應用三角形的內角和為180度，解決相關問題。

發展活動一 發現三角形內角和

1. 教師請學生用量角器量看下圖的3個角。



T：三角板中的3個角分別是幾度？

T：算算看，兩個三角板3個角的和分別是幾度？

S：都是180度。

2. 教師請學生拿出附件，並用直尺畫一個大三角形，然後剪下來，並在3個角上做記號。再把三角形的3個角撕下來，拼拼看。

T：3個角可以拼成一個平角嗎？

T：平角是幾度呢？

S：180度。

T：跟你身旁的同學互相確認一下，是否都可以拼成一個平角呢？

3. 教師宣告：藉由上面的活動，我們了解「任一個三角形的3內角和都是180度」。

4. 教師請學生思考動動腦的題目。

T：一個三角形最多有幾個直角？

S：1個。

T：為什麼一個三角形只能有一個直角？

S：因為2個直角的和是180度，就無法變成三角形了。

T：一個三角形可以有2個鈍角嗎？

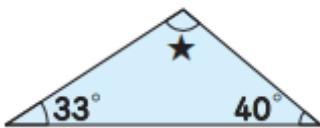
S：不可以。

T：為什麼一個三角形不可以有2個鈍角？

S：因為2個鈍角的和就超過180度。

發展活動二 三角形內角和應用

1. 教師請學生看圖回答問題。



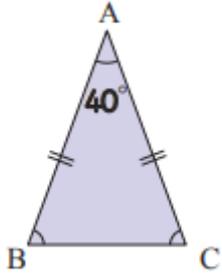
T：三角形中，★角是幾度？

S：107度。

T：說說看你是如何知道的？

S：3個角的和是180度，因此180度減掉另外兩個角就可以知道了。

2.教師請學生看圖回答問題。



T：等腰三角形的頂角是40度，底角各是幾度？

T：等腰三角形的兩個底角相等嗎？

S：相等。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

4.回家作業：習作 p47

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 112 學年度

教學觀察（公開授課）－觀課、議課回饋紀錄表

教學班級	五年丁班		觀課時間	112 年 9 月 22 日 第二節			
授課教師	林健豐	教學科目	數學	教學單元	第 5 單元 多邊形與扇形		
議課時間	112 年 9 月 28 日 第二節		議課地點	五年一班			
觀課、議課教師	粘惠美						
觀課參考項目(右列為符合程度)			公開授課觀察紀錄表(李克特五點量表)				
			5 (太棒了)	4 (優良)	3 (滿意)	2 (還可以)	1 (待成長)
A 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓			
	2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓			
	3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓			
	4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓			
B 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓			
	2. 教學活動中融入學習策略的指導。			✓			
	3. 運用口語、非口語、教室走…等溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
C 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				✓		
	2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓		

觀課參考項目(右列為符合程度)		公開授課觀察紀錄表(李克特五點量表)				
		5 (太棒了)	4 (優良)	3 (滿意)	2 (還可以)	1 (待成長)
回饋並調整教學。	3. 根據評量結果，調整教學。		√			
D 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 建立有助於學生學習的課堂規範。		√			
	2. 適切引導或回應學生的行為表現。		√			
E 安排學習情境，促進師生互動。	1. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√			
	2. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√			
教學觀察紀錄(文字描述) 可以適時讓學生分組討論，從討論中讓學生互相學習，並懂得如何互助，爭取團體的最大利益，另外，可再多提出一些較深入的問題，供學生做深度思考，非只侷限於課本內的題目，亦可再延伸出相關的題型，提升學生的思考能力。						

觀、議課人簽名

粘惠美		

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 112 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林健豐 任教年級：五 任教領域/科目：數學

回饋人員：粘惠美

教學單元：；教學節次：共9節，本次教學為第4節

回饋會談日期：112年9月28日地點：五年一班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 觀課的心得與分享

(可填寫教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、回饋人員的學習與收穫……等)

★(回饋人1)

★(回饋人2)

★(回饋人3)

2、 授課教師預定專業成長計畫【可彈性使用】

(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	<u>像較有經驗的老師請教方法</u>	陳美伶	
	參加學習社群	<u>多參與社群活動</u>	張毓珊	

3、 授課人員的學習與收穫：

透過兩位老師的觀察及建議，不僅了解到學生上課的一些細微的狀況，要如何做調整，更清楚知道如何在課堂上讓學生達到有效學習的效果。