

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李冠朋	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	林聖恩	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 彈接高手 第十單元 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 8 日 <u>13 : 20</u> 至 <u>14 : 10</u>			地 點	教師辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>9</u> 日 <u>14 : 20</u> 至 <u>15 : 00</u>			地 點	操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：1.能懂得如何於活動中和他人互相合作。

2.能於活動中展現出和同學互相合作的精神。

3.能和其他人合作完成由上往下擲的傳接球動作。

◆核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

◆學習表現：2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

◆學習內容：Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量

及準確性控球動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能完成胸前推傳球的動作。
2. 能完成由下往上拋的傳接球動作。

◆學生特性：

1. ○號學生會排隊或做體操時，以所以容易影響到旁邊同學，需反覆提醒及糾正。
2. ○號學生分組排隊時會離開自己的位置，提醒該生要排好，但還會再犯。
3. ○號學生對球的控制能力不佳，不喜歡跟同學玩球。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 暖身操（著重身體的伸展與律動）。

(二) 發展活動

1. 趣味傳接球，練習握接球及傳球的動作。
2. 球由上往下擲：雙手持球高舉頭部後上方，用手腕及手臂力量將球向前投擲入呼拉圈內，讓球落地後彈起，傳給對方接住。
3. 分組進行練習：學生分組練習，教師巡視並指導學童操作動作，引導學童如何傳接得更順利。

(三) 綜合活動

1. 表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 有順利做好彈接球的組別，給予口頭獎勵。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答胸前推、接球的要領。
2. 動機策略：口頭獎勵胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之學生。
3. 實作策略：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解及示範胸前推、接球的要領。
2. 學生舉手發表胸前推、接球的要領。
3. 學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：讓學生分享與他人胸前推、接球，力道、動作該如何配合。
2. 操作評量：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☒表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年4月10日13：20至14：10

地點：教師辦公室

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李冠朋	任教 年級	二	任教領域 /科目	社會領域		
授課教師		林聖恩	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域		
教學單元		單元名稱 彈接高手 第十單元 第 2 節		教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 4 月 9 日 <u>14：20</u> 至 <u>15：00</u>		地點		操場		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師清楚複習示範、提示接球要領， 並提醒學童注意安全。 A-2-2 教師仔細講解並 示範由上往下擲球動作， 讓學生更容易明白學習 內容及技巧。 A-2-3 分組進行，讓學 童能充分操作，並熟練 傳接球的技巧。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師採用分組練習，增加學童操作次數。 A-3-3 教師對於練習操作良好的小組給予口頭上的稱讚，發現練習有困難的組別，提醒其動作要領。	√		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師到各組評量學童實作，進行胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之動作評量。 A-4-2 教師評量學童練習實作的同時，立即指導學童改進的動作。 A-4-3 教師對推球施力方向錯誤，導致球亂彈跳，即時口頭提醒方向。	√		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李冠朋	任教 年級	二 三	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	林聖恩	任教 年級	二 三	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第十單元 彈接高手	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>10</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:10</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課前暖身操操作確實，有一位學童在前當小老師，在暖身的同時，教師到隊伍裡指導學童暖身動作。
- 2.教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
- 3.教師示範動作詳細確實，讓學童能充分掌握動作要領。
- 4.教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及三次肢體動作的正向回饋。
- 5.教師能根據各組學生的操作狀況，靈活調整課程內容。

6.學童分組操作，有二位學童在操作上有施力方向不正確，教師能巡視時馬上與操作同學做動作練習，並持續口頭提醒動作要領。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組傳接時學生傳完，出現掉球狀況時，會影響小組的前進速度，也會影響後面組別的傳接前進的流暢性。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>修正學生動作時，能持續口頭提醒學生動作要領，讓學生適時的修正。</u>		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：授課教師備課內容充足，能以學生先備能力做課程設計。基礎傳接練習吸引學生興趣，也能讓傳接動作先得到適當的暖身

授課教師講解教學活動，在操作途中兩次請同學先暫停操作，再次解說後，再讓學生繼續操作，學生也有明顯的動作進步情形。有一位學生的球不小心打到呼拉圈而彈到旁邊，撿球花了一些時間，教師能適時提醒並口頭安慰學生，學生也願意下一次操作時抓好方向。

教師能帶領學生分階段練習彈地球，看得出學生對活動的喜愛，教師也能細心講解並提醒動作要領。學生對反彈球的彈跳經過練習後有明顯進步，比較不會怕球突然很大力打到自己，學生在傳或接球都有明顯的進步。