

附件-1:112 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）

觀察前會談日期：5 月 16 日 星期四

教學者：林如玉

教學班級：三年甲班

教學領域科目：彈性學習領域—自然寫手

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	大自然的綠色捕手
教材內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
教學目標	一、理解「食蟲植物的身體構造與捕蟲方式」，並結合閱讀摘要策略，進行食蟲植物資料的彙整 二、與同學分享自己觀察到的食蟲植物。
教學流程 (簡述)	壹、【引起動機】 食蟲植物大會考，利用問答的方式，複習本單元介紹的三種食蟲植物—豬籠草、捕蠅草與毛氈苔。 貳、【發展活動】 1. 教師說明製作「食蟲植物指南」重點： (1)各組將完成一種「食蟲植物」的基本資料介紹。 (主題植物：豬籠草、捕蠅草與毛氈苔) (2)請利用平板及學習單查詢主題植物的相關資訊。 (例如：生長區域、特徵、捕食方式) (3)篩選資訊，將重點摘錄並記錄。 (4)完成紀錄後回覆 hi teach 任務。 (5)完成後，請各組推派代表分享。 2. 小組討論，分工合作進行資料搜尋、整理及記錄，並發表分享。 參、【綜合活動】 1. 分享自己最喜歡的食蟲植物及原因。
教學策略 與 相關經驗	1. 學生在自然課學習過植物的構造。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。
觀課工具	教學觀察紀錄表

附錄 -2:112 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察

日期：5 月 17 日 星期五



活動：公開授課教室觀察

日期：5 月 17 日 星期五

附錄-3.1：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林如玉 任教班級：三甲 任教領域/科目：自然寫手

教學單元：大自然的綠色捕手

教學節次：共二十節，本次教學為第十七節

觀察教師：鄭靜怡 觀察時間：112年5月17日 14:00至14:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提供資料單，喚起學生的舊經驗。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 清楚呈現圖像教材或問題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師以 Hiteach 布題推送給學生平板，從互動問答中，學生用平板將文字資料作為學習紀錄。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師收到學生 Hiteach 回饋的答案後，進行展示與歸納學習重點。（以文字雲整理出關鍵字）	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以 Hiteach 的問答題，引導學生學習與思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以不同形式 Hiteach 互動方式，加深學生對食蟲植物的認識。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能行間巡視觀察學生操作平板的狀況，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以 Hiteach 的是非題、問答題、選擇題評估學生是否達到學習成效。	✓		

附錄-3.2：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林如玉 任教班級：三甲 任教領域/科目：自然寫手

教學單元：大自然的綠色捕手

教學節次：共二十節，本次教學為第十七節

觀察教師：江妤臻 觀察時間：113年5月17日 14:00至14:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提供食蟲植物資料，利用問答的方式，複習學生的舊知能以及加強舊經驗的學習。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 清楚呈現主題食蟲植物的相關資訊，圖解及文本內容或問題皆有協助學生習得重要概念。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師以 Hiteach 反覆操作布題傳送至學生平板，並從互動問答中，讓學生使用平板打字回傳至數位教室，分享摘錄作為學習記錄。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生回覆 Hiteach 任務的答案後，教師做訊息提取，透過文字雲整理出關鍵字，適時歸納學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師熟悉操作 Hiteach 反覆推播問答題，引導學生學習與摘要重點分享。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	師生透過操作 Hiteach 互動方式，加深對主題食蟲植物的認識。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能行間巡視並觀察學生使用平板進行資料整理，幫助學生學習做記錄。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以 Hiteach 的是非題、選擇題回答，或是問答題提取重點訊息，評估學生學習成效。	✓		

附錄 -4:112 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	林如玉	教學年/班	三年甲班
教學領域	彈性學習領域		
教學單元	自然寫手——大自然的綠色捕手		
教學內容	d-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教學設計的概念是藉由 Hiteach 反覆操作布題傳送至學生平板，並從互動問答中，讓學生使用平板打字回傳至數位教室，分享摘錄作為學習記錄。	透過操作 Hiteach 互動方式，加深對主題食蟲植物的認識。	
學習目標 達成情形	學生透過課程，能理解「食蟲植物的身體構造與捕蟲方式」，並結合閱讀摘要策略，進行食蟲植物資料的彙整		
自我省思	課程是藉由 Hiteach 反覆操作布題傳送至學生平板，並從互動問答中，讓學生使用平板打字回傳至數位教室，分享摘錄作為學習記錄。課堂進行時，運用科技的互動，能立即了解學生學習狀況，每個孩子的想法都能在課堂中被看見，收到不錯的教學成效。		
同儕回饋 後心得	1. 常用「鼓勵」的語言，能有效協助學生完成任務。 2. 運用分組討論及口語發表等方式能有效掌握學生的學習狀況。 3. 利用獎勵機制，較能有效控制課堂秩序，學生上課狀況良好、有較佳的師生互動，學生自然能獲得較好的學習成效。 4. 運用科技的互動，能立即了解學生學習狀況。		