

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐嘉婷	任教年 級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	江美滿	任教年 級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	南一第二冊第四單元 18 以內的減法	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 5 月 7 日 08：40 至 09：20	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.請學生念出題目，用紅花朵磁鐵佈置再黑板，用學生喜愛的跳棋遊戲做佈題，複習學過的 10 以內減法。 2.在黑板畫出樹與小鳥，佈題樹上有 10 隻				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	小鳥，飛走 1 隻時剩幾隻？全班學生回答出答案，教師即用板書書寫 $10-1=9$ ，再佈題飛走 2 隻？再循序佈飛走 3 隻、4 隻.....。 3.告訴學生數字不是只有 10，會越來越大，請學生念題目 12 張撲克牌，打出 5 張，教師再用紅花朵磁鐵佈置，比擬作撲克牌。 4.教完「以基本數向下點數」的方式後，再次用口述和板書的方式告訴學生「被減數」、「減數」、「差」的重點。課堂結束前，口述 3 次告訴學生：減法用「高級的」方法時，記得拆被減數或拆減數都可以，但是記得要把拆剩的加回來。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師多用提問法座引導教學，例如「10 的好朋友，7 是和誰好朋友？」學生都踴躍回答。教完 12-5 因為 2 無法減 5，先將 12 拆成 10 與 2，用 10 減 5 再加回 2 等於 7 的觀念後，問學生還有沒有其他方法。 2.請學生將「被減數-減數=差」念 3 次。請學生將「被加數+加數=和」念 3 次 3.述說跳棋遊戲當跳出一個跳棋時，就是減法的觀念時，老師用手勢往外撥的動作，模擬跳棋跳出去。 4.在黑板上示範運算時，用手指以大動作點花朵片，並帶領學生念出「1.2.3.4.5.6.....」學生都一起念；說到「差」時，用手勢動作輔助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☑✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.用提問檢視學生的觀念：如果要用高級的算法，最後要記得什麼？用讓學生實作操作花片，完成拿走型的基本減法；觀察			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	監控學生之秩序，請學生題目再念整齊。 2. 學生 A 說：13-6 的作法是將 6 拆成 4 和 2，教師追問：「然後呢？」學生 A 回答不出下一步，老師回饋「6 除了拆成 2 和 4 之外還可以拆出哪些好朋友？」學生答 3 和 3、1 和 5，教師再補充拆成那一個比較容易算。 3. 教師佈題 16 塊餅乾時，板書將 16 個圓圈畫成 12 個圓圈，消去方法的減法進行時，教師馬上調整補回 4 個圓圈。
--	--	---

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐嘉婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	江美滿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一第二冊第四單元 18 以內的減法	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 05 月 7 日 11:20 至 12:00		地點	英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 教師發現學生對「拆被減數或減數」的觀念作法不全然了解，以致無法正確說出

【 $13-6=?$ 】的另一種作法，教師及透過引導，讓學生能更清楚意涵。

對於低成就學生除了用「拆被減數或減數」的觀念作法並配合運用畫○點數方式，讓學生更能接受。

2. 教師透過發問，學生的回答發現學生的困難點，適時的問題釐清，並調整自己的教學。

3.教師在每個教學段落歸納課堂中的學習重點，也讓學生複誦幾次歸納的重點後，教師會再次說明題意或總結之處。(歸納多次，讓低年級的學生反覆接收重點訊息)

(二)學生學習表現：

學生都能聽從教師的指令，認真的回應每一道數學題目，勇於發言回答，表現良好。低成就學生一開始不太願意解答題目經運用畫○點數方式降低解答難度後，也能完成題目。

(三)師生互動情形：

- 1.師生之間互動溫暖自然，教師多用鼓勵和激勵，不是用語氣嚴厲的作法。
- 2.主動發言的學生進行發表時，教師和全班學生都專心聆聽，也以掌聲鼓勵的方式鼓勵發言的學生。
- 3.學生發言踴躍，上課氣氛熱絡。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

- 1.因顧及低成就的學生練習，教師於教室行間巡視其他同學的次數較少。
- 2.學生的練習可以配合小白版個別練習，教師比較容易快速看出學生的對錯。
- 3.引導低成就同學進入學習狀況花很多時間，時間掌控無法完成預計的教學流程。

(二)學生學習表現

- 1.班上同儕程度落差極大，教師進行還有哪些減法的方式時，有些迫不及待搶答，有些卻出現無法回答而呆住的情形。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>在教師晨會向全校教師夥伴分享利用科技平板引導低成就學生的教學技巧</u>	唐嘉婷	113.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

學生與老師互動頻繁氣氛熱絡，秩序良好，授課老師對於班級的經營與學生常規訓練是值得細心學習。雖然班上學生程度差異但老師都能耐心等待低成就學生的學習，老師在教學一個段落之後，都會作總節歸納，並且讓學生反覆練習。發現學生的困難點，適時的問題釐清，並調整自己的教學。

