

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江婉珊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>姜毓惠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>幾毫米</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__113__年__10__月__22__日</u> <u>13:00 至 13:30</u>		地點	<u>陽光教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>__113__年__10__月__23__日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>陽光教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識尺上的 1 毫米。 2. 學生能以毫米為單位，進行物體的實測 3. 學生能以毫米為單位，進行物體的估測。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生為智能障礙特教生，需要進行簡化、簡量教學。 2. 已能認識「尺」的規格及使用方式。 3. 學生已能比較「長」、「短」 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：結合生活經驗，認識長度的使用 2. 發展活動：操作學習，進行尺的使用學習 3. 綜合活動：增強使用尺的學習意願、建立成就感學習 4. 評量活動：數一數、辨識計數物品的長度。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.能專注學習老師的演練。
- 2.能樂於參與上課學習活動。
- 3.能仔細進行長度的計數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：學生聽課的專注程度、學習態度的認真程度。

操作評量：學生進行計數長度的能力、辨別物品長度的比較。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_10_月_23_日_13:00_至_13:30_

地點：_陽光教室_

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩珊</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	數			
授課教師	<u>姜毓惠</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數			
教學單元	幾毫米	教學節次		共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年10月 <u>23</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>陽光教室</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能連結生活經驗 2. 能清楚展現學習內容 3. 能適時總結學習重點						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能適時引導學生思考、操作 2. 能隨時掌握學生學習進度						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能運用多元評量方式進行評量。 2. 能隨時依評量結果，進行操作學習。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 能依評量結果，再度進行加強指導。
--	--------------------------------	---------------------

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江姍珊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
授課教師	<u>姜毓惠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
教學單元	<u>幾毫米</u>	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>__113__年__10__月__23__日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點	<u>陽光教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採用提問教學法及練習教學法之學習策略，引導學生自行測量並思考回答問題。
2. 老師讓學生一開始就先闔上課本，專心看電子白板的電子書，講解布題內容及說明重點後，提問讓學生回答，確定正解完，才讓學生開始寫學習單。如此一來可以提高學生專注度，二來讓學生重複學習，達到較高的學習成效。
3. 老師在課堂上的言語以正向方式為主，對於表現好學生，老師便會請同學給予讚美，讓孩子們在回答問題時充滿自信

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生會有學習疲累的時候，上課偶會不願意配合進行練習。
2. 學生間有能力差異，在操作進行時，仍會有比較的情形，導致較弱勢的學生有學習挫敗感。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

特教生共同上課，在同質性較大的情況之下，仍有大同小異的情形，如何因材施教，給予適合的學習鼓勵，仍是一個很大的課題，在兼顧學生的學習效率之下，也需要提升學生的學習興趣與積極的練習態度，在教學場域中，需要一邊進行教學指導，一邊研究精進。