

111 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫真玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國 數</u>
授課教師	<u>洪姿華</u>	任教 年級	<u>二、 二</u>	任教領域 /科目	<u>彈性</u>
備課社群(選填)		教學單元		彈性學習-社團活動與技藝	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_20_日</u> <u>13 : 30 至 14 :10</u>		地點	<u>E 化教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_26_日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 核心素養: <u>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</u> 學習表現 <u>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</u> <u>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</u> 學習內容 <u>D-I-2 情緒調整的學習</u> 學習目標 1. 認識與覺察自己的壞心情。 2. 找出紓解情緒的策略。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生對情緒有基本了解					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

學生：準備鉛筆、橡皮擦、色鉛筆或彩色筆（紅、藍、綠、紫）

教師：教學 PPT

(二)、引起動機—心情比一比

- 先自我介紹並說明本節上課的大綱。
- 心情比一比：邀請自願者上台，抽取情緒卡貼在自願者的額頭，台下的小朋友要努力想出該情緒的情境事件，但不能說出答案，讓自願者猜測。

(三)發展活動—情緒引爆點、陪伴我的壞心情

- 先透過家庭圖卡，邀學生分享自己的壞心情（情緒卡張貼在黑板，輔助小朋友標記該心情）
- 引導大家想想生活中有無類似事件，並討論壞心情時，有那些陪伴的方法將小朋友的方法寫在空白的圖畫紙上，張貼在黑板。四個回合後，將黑板的方法歸類在四個向度下一問題解決、抒發、忍耐一下、轉移注意。
- 誰來挑戰：邀請小朋友分享自己壞心情來之後，怎麼陪伴自己的壞心情，另外兩位小朋友各拿一支槌子，在該方法上敲一下，看誰速度快。

(四)綜合活動

複習紓解情緒的策略—問題解決、抒發、忍耐一下、轉移注意。

四、學生學習策略或方法：

- 1.先讓小朋友察覺自己有負向情緒的情境
- 2.再教導四個抒發方法，並讓學生分辨自己的方法屬於哪一個

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、角色扮演

六、觀察工具(可複選):

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: _112_年_12_月_26_日_10 : 30 至_11 : 10

地點: _____e 化教室_____

111 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	江文芝	任教年級	特教	任教領域/科目	國 數	
授課教師	洪姿華	任教年級	一、二	任教領域/科目	彈性	
教學單元	彈性學習-社團活動與技藝	教學節次	共—3—節 本次教學為第—3—節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_11_月__29_日 9 : 30 至 10 : 10		地點	二甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師配合課程綱要以及該班學生特質，擬定兩項學習表現及一項學習內容，明訂教學目標。 2. 教師依據教學目標與學生需求，從日常生活中的情緒事件，讓小朋友思考可以如何抒發。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先讓學生就遇到的情緒事件，並思考自己會如何抒發。 2. 教師給予學生四項抒發情緒的方法。 3. 教師運用口語提醒學生，有問題可以舉手發問。也在學生正確回答問題後，以點頭示意方式回應學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用提問、討論、學習單等多元方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 對於學生 1 號發表自己的抒發方法，給予極點的增強物。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>江文芝</u>	任教 年級	<u>特教</u>	任教領域/ 科目	<u>國 數</u>
授課教師	<u>洪姿華</u>	任教 年級	<u>二、 二</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
教學單元	彈性學習-社團活動與 技藝	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>_111_</u> 年 <u>_11_</u> 月 <u>_29_</u> 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>二甲</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師態度親切，與學生互動頻繁，對於課程的進行，有效掌握教學節奏。
2. 結合學生生活經驗來進行活動，並搭配情緒抒發策略，有助於學生學習。
3. 課堂間，教師不斷詢問學生是否有疑問，若有不懂的地方可以隨時舉手發問，充分展現優質的師生互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了課堂想像的情緒事件，可以請小朋友寫情緒日記，並實際融入抒發情緒方法。
2. 課堂舉手發表多以踴躍發言特定學生發言，除了踴躍發言的學生，也能以點名的方式鼓勵文靜的學生多發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可進行持續性的觀察，確認學生是否學習到正確情緒抒發方法	江文芝	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合小朋友生活經驗，進行抒發情緒的方法指導。