

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡鈞宸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	許茹婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
備課社群	中年級校本課程 專業學習社群	教學單元		四年級下學期健康與體育第四 單元【知己知彼】	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 8 日	地點		教務處	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 5 月 13 日	地點		407 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與健保的潛能。

(二)學習表現：1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

(三)學習內容：Fa-II-1 自我價值提升的原則。

(四)學習目標：1. 透過互相觀察，發現自己淺藏的特質並肯定自己。

2. 能發覺自己具備的特質。

二、學生經驗：

- 透過自我覺察可以更深入探索自我，了解自己。
- 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。
- 經過同學的描述，讓自己知道原來的在別人眼中自己有那麼多特質。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師說明能透過與同學合作，發揮自己的才能與潛藏特質。

【發展活動】

課本提問：1. 從活動中發現了哪些自己原本不知道的一面？

2. 你最喜歡同學對你的哪一項描述？為什麼？

- (1)教師舉例有哪些特質並加以解釋說明，讓同學了解各項特質代表的涵義。
- (2)學生依據教師給予的特質來描述自己，如：我很熱心，喜歡幫助別人。
- (3)教師請學生分享，予以補充說明、肯定與鼓勵。

進行活動：

教師發下每人一張 A4 白紙，請全班先各自畫上自畫像，並敘述自己的外表與特質，再給學生 8 分鐘時間，利用便利貼寫下他人的特質並交給該位同學，也提醒同學以正向描述為宜，不可涉及人身攻擊或惡意嘲笑。

【綜合活動】

- 1.教師檢視學生所完成的表單，並加以對學生的印象更深刻。
- 2.教師鼓勵學生分享特別的自己，讓自己的專長能在班上有發揮的機會。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：觀察力策略、認知策略。

(二)學習方法：

- 1.學生互相觀察彼此，察覺他人長處。
- 2.學生經由舉手分享，了解同儕更多面向。
- 3.學生從他人眼中了解特別的自己。

五、教學評量方式：

- 1.實作：教師準備教材，請學生各自完成自畫像及特質說明。
- 2.提問及口頭發表：能分享在活動中，所發覺的自我優勢，並說明出喜歡同學對你哪方面的描述。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 15 日

地點：教務處

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		蔡鈞宸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康		
授課教師		許茹婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康		
教學單元		四年級下學期健康與體育第四單元【知己知彼】		教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期		113 年 5 月 13 日		地點		407 教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師提問是否認識自己?又認識自己多少? A-2-2 教師請學生以書寫方式，讓自己對自己的特質更加深刻。 A-2-3 教師讓學生上台分享，欣賞同儕的優勢並完成特別的自己之學習單。 A-2-4 教師於學生分享後，給予鼓勵並讓學生互相察覺優點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師舉例說明各特質之涵義，再讓學生自我探索，培養自信心。 A-3-2 教師舉例些較負面的特質，讓學生思考是否適合用在每位同學身上。 A-3-2 教師給予更多的正向特質，讓同學有更多的思考範圍，並增加學生的正確觀念。 A-3-3 教師在學生進行活動過程中，會走動巡視，逐桌觀察學生進度，並給予建議。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師逐桌檢視學生填寫的發表他人特質，並觀察每位學生敘述狀況，能給予正向、欣賞與肯定話語。 A-4-1 教師以提問方式引導學生思考，學生經過判斷後，口頭回答發表，說明自己與別人眼中哪裡不一樣。 A-4-2 教師請學生觀察自己的優勢特點，培養自信心及肯定自己。 A-4-2 學生勇於分享，教師立即口頭鼓勵，並給獎勵。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『尊重每個發表同學』，因此學生會先舉手，等待教師唱名後再發表。分享時，其他同學會聽發表者，也會給予發表同學鼓勵。 B-1-2 教師巡視課堂活動，進行活動時有些學生坐著想不出來，教師走近詢問學生哪裡需要幫助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將收集每位同學之作品，除了教師分享同學的特點外，也會讓學生上台自我分享，讓彼此更加認識，學習更為活潑有趣，更提供學生表現的舞台。 B-2-2 課堂上，學生的發表老師都會給予正向的回應與支持，例如『妳很棒!這就是妳的優點』、『不要貶低自己，每個人的優點不同，從別人的回饋中更能發現不一樣的自己』因此學生會勇敢舉手發表，幫助其他同學更認識自己。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡鈞宸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	許茹婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
教學單元	四年級下學期健康 與體育第四單元 【知己知彼】	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 15 日	地點		教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 教師教學生動活潑，師生互動良好。
- 教師請學生檢視同儕給予的回饋，讓學生除了了解心目中的自己，還可以從別人眼中發現不一樣的自己，也能把這些優勢發揮專長。
- 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也很有秩序。
- 學生舉手分享時，教師會立即給予鼓勵，同儕間也會安靜聆聽並給予掌聲。

二、教與學待調整或精進之處：

教師在讓學生進行活動時，可以規定每位同學需按照老師安排的人選去填寫，若有更多想寫想回饋給同學的，再另外增添，否則有些同學可能會沒有收到同學的回饋。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年 7 班	觀察時間	113 年 5 月 13 日 第 6 節
教學科目	健康	教學單元	四年級下學期健康與體育第四單元【知己知彼】
教 學 者	許茹婷	觀 察 者	蔡鈞宸
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	

公開授課 年 班	四 年 7 班	公開授課 教 師	許茹婷		
公開授課 科 目	健 康	公開授課 日 期	5/13	公開授課 時 間	14:20- 15:00
授課單元名稱	知己知彼				

觀課教師簽到：

[illegible]

《自我省思及改進》

關於觀課教師提及，因有些學生拿到同儕的回饋並不多，可能導致學生自我貶低或自我人緣不好，在經過與其他學年老師請益之後，可以請老師規定學生必須寫下規定人員，或是在學生上台分享時，請台下的學生與台上的學生給予正向鼓勵，使每位學生都能獲得滿滿的收穫，並積極、踴躍參與此活動，相互合作、發掘自己與他人特質，讓專長得到發揮的機會並達到學習之效果。