

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江雪琳、許家芬	任教年級	四/六	任教領域/科目	彈性課程/電腦
授課教師	鐘詩瑩	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程/電腦
備課社群	資訊社群	教學單元		戶外教育影片製作	
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 1 日	地點		行政辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 2 日	地點		第二電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1. 學習運用 Canva 製作影片。 2. 能完成學生參加戶外教育活動的影片。 (二)學習內容：資訊科技與科技應用-數位創作 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 (三)學習表現： 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 曾經觀看戶外教育活動影片的經驗。 2. 已具備電腦鍵盤及滑鼠基本操作能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機：播放教師預先製作及其他班級戶外教育活動影片。 2. 說明影片製作元素包括片頭、內容、片尾。 3. 提供素材檔給學生下載。 4. 老師分別示範運用 Canva 加入影片封面、照片與影片素材、文字、轉場特效、背景音樂。 5. 請學生自選素材製作影片。					

四、學生學習策略或方法：

1. 跟著老師的示範自由創作。
2. 若有不會的地方要舉手問老師或請教同學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：能跟著依老師示範創作影片。
2. 作業：課後繳交影片作品。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 3 日

地點：第一會議室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		江雪琳	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦		
授課教師		鐘詩瑩	任教年級	六	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦		
教學單元		戶外教育影片製作	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期		113 年 5 月 2 日	地點		第二電腦教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 能連結學生經驗引發學習動機：該班學生本學期參加戶外教育活動，使用相關照片及影片等素材練習影片製作。 2. 提醒學生使用過的技巧如下載檔案、簡報、文字效果等，使能應用舊經驗練習新素材。 3. 給學生充份時間觀看素材及選擇範本。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師示範但不限制，給學生創作的彈性。 2. 教師提供範本及素材，簡明流程圖，學生能清楚明白要製作的主題。 3. 教師示範內容刪減、文字處理，使版面更貼近主題。 4. 教師能行間立即了解學生進度及狀況。 5. 即時指導學生製作封面主題可運用的技巧。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量，學生能依序完成封面、撰擇素材放到合適的影格處。 2. 自由創作，學生能依自己的想法表現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級秩序良好，學習氣氛佳。 2. 提醒學生之前學過的一些技巧，鼓勵學生去嘗試。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動佳，應答提問流暢不影響秩序。 2. 學生能專注完成作品。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	許家芬	任教年級	六	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦	
授課教師	鐘詩瑩	任教年級	六	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦	
教學單元	戶外教育影片製作	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期	113 年 5 月 2 日	地點	第二電腦教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師用簡報清楚的說明影片製作元素，片頭、內容、片尾等，課程重點清楚。 2. 影片素材選用學生戶外教育照片及影片，學生們很有興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師先示範教學，學生再練習做，教學步驟明確。 2. 學生實作過程中，老師教室間走動，協助及指導動作較慢的學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生要運用 cenva 完成學生戶外教育活動的影片作品。 2.製作完成後，在班級 classroom 繳交作品連結給老師，學生都能完成。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會親切回應學生的提問，也會適時引導學生影片及素材處理方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動輕鬆愉快，學生都很專注在製作影片。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許家芬、江雪琳	任教年級	六/四	任教領域/科目	彈性課程 /電腦
授課教師	鐘詩瑩	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程 /電腦
教學單元	戶外教育影片製作	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 3 日	地點	第一會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 能連結學生經驗引發學習動機：學生本學期參加戶外教育活動，運用相關照片及影片等素材練習影片製作。 2. 老師用簡報清楚說明影片製作元素，片頭、內容、片尾等，課程重點清楚。 3. 老師會親切回應學生提問，也會適時引導學生影片及素材處理方式。 4. 實作評量，學生能依序完成封面、撰擇素材放到合適的影格處。					
二、教與學待調整或精進之處： 1. 學生選擇素材過程進度不一，影響影片製作設計時間，建議課程步調再做調整。 2. 學生剪輯影片時，有 2 位學生不熟練，建議再給予個別指導。 3. 此課程原本設計為兩節課時間，後來發現影片剪輯時間較不足，延展為 4 節課進行。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年 4 班	觀察時間	113 年 5 月 2 日 第 5 節
教學科目	彈性課程/電腦	教學單元	戶外教育影片製作
教 學 者	鐘詩瑩	觀 察 者	許家芬、江雪琳
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	

公開授課 年 班	六年四班	公開授課 教 師	鐘詩瑩		
公開授課 科 目	彈性課程/電腦	公開授課 日 期	113.5.2	公開授課 時 間	13:30- 14:10
授課單元名稱	戶外教育影片製作				

觀課教師簽到：

[illegible]