

112學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員(認證教師)：陳玲吟	任教年級：七八九	任教領域：數學
授課教師：張榕韻	任教年級：七八九	任教科目：國文
備課社群：特殊教育領域教學研究會	教學單元：第八課〈成功是失敗之母〉	
觀察前會談(備課)日期及時間：113年6月18日(二)8:00~8:30		地點：輔導室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間：113年6月18日(二)15:10~15:55		地點：黑馬班教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>(二)學習表現：1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三)學習內容：Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>(四)學習目標：1. 理解「成功是失敗之母」的含義。 2. 培養勝而不驕的處世態度。 3. 能書寫本課重要詞彙與理解文意。</p>		
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：1. 基本識字量1000~2500字。 2. 本課23個詞語注釋。 3. 了解本課主旨為勝而不驕的處世態度的重要性。</p> <p>(二)學生特性：本班有2位疑似學習障礙學生及4位確認學習障礙學生，共6位特殊生。</p>		
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：1. 複習本課主旨、文意與注釋。 2. 練習本課語詞之形音義、文意選擇題。 3. 總結本堂課所學重點。 4. 交代回家作業—延伸閱讀測驗。</p> <p>(二)策略：直接教學法、列舉生活中的實例、教師示範與學生演練、教室走動管理、問答討論。</p>		
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)專注力：能自己維持適當的專注時間(如：讀完一段課文)。</p> <p>(二)後設認知：能將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>(三)組織力：能依據教師的指示，標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。</p> <p>(四)理解：能夠利用文本中的解釋說明(如：注釋)，瞭解文意。</p>		
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(一)以「提問回答」評量「成功是失敗之母」、「勝而不驕的處世態度」等學習目標。</p>		

(二) 以「紙筆測驗」評量「能書寫本課重要詞彙與理解文意」、「能書寫本課重要詞彙與理解文意」等學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表 表2-5、教師移動量化分析表 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年6月18日(二)12:30~13:00。地點：輔導室。

112學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員(認證教師)：陳玲吟		任教年級：七八九	任教領域：數學		
授課教師：張榕韻		任教年級：七八九	任教科目：國文		
備課社群：特殊教育領域教學研究會		教學單元：第八課〈成功是失敗之母〉			
教學觀察/公開授課日期及時間：113年6月18日(二)15:10~15:55			地點：黑馬班教室		
教學節次：共5節，本次教學為本單元的第5節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 口條清晰且音調起伏，能引起特殊生注意力，並能放慢語速及適時判斷學生是否理解其語意。 2. 能藉由成長的親身經歷的分享，讓學生能引起動機，分享自身從失敗經驗中轉化的過程，進入課堂狀況，並增進討論參與。 3. 能適時給予各學生眼神或口頭回饋，發揮資源班小組教學功能性。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計重點清楚，排列具有調理之學習單，大小適中且內容完整。 2. 因應資源班學生學習特性，設計經過轉化之國字注音，將課文重點轉化成常用常考之國字注音。 3. 利用多媒體大屏螢幕，講解課程並直接標註重點及訂正。 4. 利用大屏螢幕，讓學生直接上台操作練習，直接作答在題目中，讓學生對應學習單內容。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能掌握學生學習特性，調整教學內容及測驗評量內容，使學生順利學習及提升評量自信心與主動性。 2. 能利用多媒體結合學習單格式設計，讓學生能直接參與各種題型的解題及在視覺直接引導下，減少尋找或看錯題目的機會。 3. 適時補充並說明答案內容，並根據學生錯誤部分加以提示及訂正並補充相似題型。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

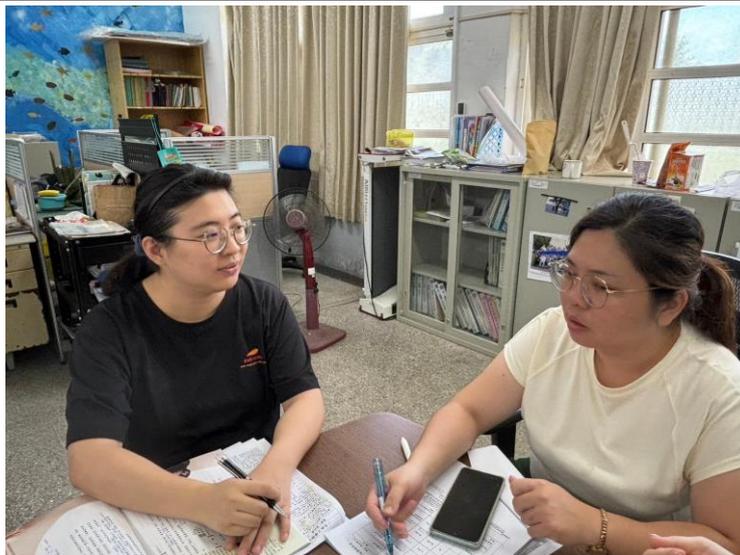
回饋人員(認證教師)：陳玲吟	任教年級：七八九	任教領域：數學		
授課教師：張榕韻	任教年級：七八九	任教科目：國文		
備課社群：特殊教育領域教學研究會	教學單元：第八課〈談交友〉總複習			
教學觀察/公開授課日期及時間：113年6月18日(二)15:10~15:55		地點：黑馬班教室		
教學節次：共5節，本次教學為本單元的第5節				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口條清晰且音調起伏，能引起特殊生注意力，並能放慢語速及適時判斷學生是否理解其語意。 2.能藉由成長的親身經歷的分享，讓學生能引起動機，分享自身從失敗經驗中轉化的過程，進入課堂狀況，並增進討論參與。 3.能適時給予各學生眼神或口頭回饋，發揮資源班小組教學功能性。 4.設計重點清楚，排列具有調理之學習單，大小適中且內容完整。 5.因應資源班學生學習特性，設計經過轉化之國字注音，將課文重點轉化成常用常考之國字注音。 6.利用多媒體大屏螢幕，講解課程並直接標註重點及訂正。 7.利用大屏螢幕，讓學生直接上台操作練習，直接作答在題目中，讓學生對應學習單內容。 8.能掌握學生學習特性，調整教學內容及測驗評量內容，使學生順利學習及提升評量自信心與主動性。 9.能利用多媒體結合學習單格式設計，讓學生能直接參與各種題型的解題及在視覺直接引導下，減少尋找或看錯題目的機會。 10.適時補充並說明答案內容，並根據學生錯誤部分加以提示及訂正並補充相似題型。 <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大屏螢幕的書寫會有操作筆畫的困難，可搭配小白板的書寫，使學生更清楚筆畫順序及部件的使用。 2.學生回答問題後，可延伸成完整句或請學生重新練習回答完整句。 <p>三、影像紀錄：</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
<p>四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>				
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	陳玲吟	113/6/30

備註：1.**專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。2.**專業成長方向**包括：授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。3.**內容概要說明**請簡述，例如：優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

五、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能適時引導學生學習特質及特性，適時調整教材並編列完整有條理，值得同為資源班老師學習！
- 2.口條清晰且耐心引導，讓參與學生可有進階式且有異質化的學習目標，符合特教 IEP 精神！

照片紀錄



備課說明：討論教案及學習單

成果
照片



公開課說明：公開授課課程



議課說明：給予回饋及建議

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期 觀課簽到單

時間：113 年 6 月 18 日(二)第七節

地點：黑馬班教室

公開授課老師：張榕韻

公開授課班級：黑馬班八年級國文

簽到	備註
陳玲吟	
張榕韻	