

彰化縣112 學年下學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

本課是劇本形式的文本，內容改寫自羅貫中的三國演義。草船借箭的故事，是三國演義中的經典之作，內容精彩，人物刻劃深刻鮮明，透過劇本式的文本介紹，不但鮮活了每個人物的獨立性及獨特性，也能透過劇本的呈現，帶領學生進行角色扮演，加上自製的道具服裝，來一場戲劇呈現，對學生來說，不僅深化對課文的內容，更可以讓學生涉獵表演藝術的領域範疇，不同以往的方式來進行課程，學生應該興趣會非常高昂。

貳、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳0怡	女	學習障礙	理解偏弱，學習動機不高，閱讀緩慢，難字認讀困難。
洪0秀	女	學習障礙	理解與閱讀尚可，主要是書寫困難。
王0嘉	男	學習障礙	閱讀理解偏弱，需要多時間引導，主要問題是注意力，需多加提醒。
謝0睿	男	學習障礙	無法正確理解詞彙，尤其是同音異字，複雜的話語，需要多加解釋，閱讀緩慢需多加提示。

參、教學活動設計

單元名稱	草船借箭	適用年級	5年級
教學時間	40分鐘	教學節數	第(3)節/共(5)節
教材版本	翰林版	設計者	李蕙芳
教學者	李蕙芳		
核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作		
學習重點	學	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀能。 2-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 課文中出現的各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。	

議題融入	實質內涵	人權教育、環境教育、多元文化教育、閱讀素養育、戶外教育。		
	所融入之學習重點	人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱讀素養教育：閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
座位安排	王0嘉			洪0秀
	陳0怡			謝0睿
IEP 相關學期目標	1-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，達90% 2-1-2能禮讓長者或對方先發言，達100% 3-1-2能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法，達80% 4-1-2能認識常用國字650-800字 5-1-2能認識課文中簡單的字詞句型，達90% 6-1-2能在提示下適當的運用標點符號，達90%			
學習目標	單元目標			
	1.能辨識不同語調的意涵。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱E14)聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 2.能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。(Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5) 3.能認識常用國字800-1200字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4.能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2) 5.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-6、多E5)			

具體 目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明 教學的調整)	時間 (分 鐘)	評 量 方 式	教材教具/輔 具/備註
	◎第三節課 深究課文，掌握重點 一、準備活動 1 看圖照說話：利用圖片，讓學生說一說看到什麼？ 2 經驗分享：可以讓學生上臺說一說對節日看法。 3 聆聽電子書課文朗讀音檔，引導學生齊讀。	10	口 頭 回 答	電子書
	二、發展活動 (一)閱讀理解提問： 1. <u>周瑜</u>為何請<u>諸葛亮</u>到軍帳來？<u>提取訊息</u> (<u>周瑜</u>想請教<u>諸葛亮</u>，與<u>曹軍</u>水路交兵，用何種兵器較佳。) 2. <u>周瑜</u>聽到<u>諸葛亮</u>的回答，為何露出滿意的笑容，說「正合我意」？<u>詮釋整合</u> (<u>諸葛亮</u>回答「大江之上，弓箭最好」，和<u>周瑜</u>英雄所見略同；<u>諸葛亮</u>既然說弓箭最好，<u>周瑜</u>就可以趁機請他造箭，而且因為軍情緊急，還可以命他盡快完成。如果<u>諸葛亮</u>辦不到，再用軍法來處置他，正好讓<u>周瑜</u>稱心如意。) 3. <u>諸葛亮</u>面對<u>周瑜</u>和<u>魯肅</u>提到三天期限，態度有何不同？<u>比較評估</u> (<u>周瑜</u>問<u>諸葛亮</u>幾日可以完成？<u>諸葛亮</u>斬釘截鐵的說：「三天就夠了！」還說三日內辦不到，願受重罰！一副胸有成竹的模樣。但是<u>諸葛亮</u>一看見<u>魯肅</u>，卻神色焦慮的向他求救，說即使是神仙降臨，也無能為力！態度截然不同。) 4. <u>諸葛亮</u>兩次揮揮扇子，分別是在什麼情境下？心情有何不同？<u>比較評估</u> (第一次是第一幕快結束時，<u>諸葛亮</u>開口向<u>魯肅</u>借二十艘船，<u>魯肅</u>答應後，<u>諸葛亮</u>便「揮揮扇子」，輕鬆自在的回去了。跟前一刻著急的神情相比，感覺鬆了一口氣；第二次是第二幕一開始，<u>孔明</u>邀<u>魯肅</u>去取箭，<u>魯肅</u>一	10	口 頭 回 答	電子書

	臉驚訝，<u>孔明</u>卻「揮揮扇子」，笑而不答，轉身交代士兵該做的事。從容不迫的態度，顯示一切都在他的掌握中。） 5. <u>諸葛亮</u>向<u>魯肅</u>借了二十艘小船，為何接連兩天都沒有任何動靜？推論訊息 （因為<u>諸葛亮</u>算準了要到第三天清晨，江面才會大霧瀰漫，那時才能行動。） 6. 小船上為何要擺放用稻草紮成的士兵？推10 論訊息 （因為<u>曹操</u>生性多疑，濃霧中不敢輕易出兵，只能放箭抵擋。船上擺放稻草紮成的士兵，讓箭枝射在稻草人身上，方便收集。） 7. 文中<u>魯肅</u>的臺詞運用了大量的設問句，這樣的安排有何用意？詮釋整合 （課文中<u>魯肅</u>總共問了十個問題，口氣有懷疑、不解、擔心，還有驚訝與慌張。可見他被耍得團團轉，始終看不清<u>諸葛亮</u>的葫蘆裡賣的是什麼藥，也間接襯托出<u>諸葛亮</u>的篤定與自信。） 8. 除了「神機妙算」，我們還可以怎樣形容<u>諸葛亮</u>？詮釋整合 學生自由回答。足智多謀、料事如神、<u>三國</u>時代最偉大的戰略家……。） (二)歸納段意 1. 教師指導學生分三幕閱讀課文。 2. 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一幕的大意： (1) 第一幕主要在說什麼？ （<u>諸葛亮</u>答應<u>周瑜</u>，要在三天內造出十萬枝箭迎戰<u>曹軍</u>。） (2) 第二幕主要在說什麼？ （<u>諸葛亮</u>向<u>魯肅</u>借船載稻草人前往<u>曹營</u>，濃霧中<u>曹軍</u>放箭抵擋。） (3) 第三幕主要在說什麼？ （草船滿載箭枝而歸，令<u>周瑜</u>佩服<u>諸葛亮</u>的神機妙算！） (三)全課大意			
--	--	--	--	--

◎教師指導學生把回答第一～三幕的內容串連起來，歸納出這一課的全課大意。 (<u>諸葛亮</u>答應<u>周瑜</u>，要在三天內造出十萬枝箭迎戰<u>曹軍</u>。他向<u>魯肅</u>借船載稻草人前往曹營，濃霧中<u>曹軍</u>放箭抵擋。草船滿載箭枝而歸，令<u>周瑜</u>佩服<u>諸葛亮</u>的神機妙算！) (四)文章主旨 1.教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。 (1)再讀一次課文的名稱，你能不能直接說出課名的意思？ (<u>諸葛亮</u>用「草船借箭」的妙計，三天內得到十萬枝箭。) (2)從課文中找一找和課名相關的句子，試著了解作者的主要想法。 (<u>孔明</u>：今晨自<u>曹營</u>借箭十萬，等大都督驗收。 <u>周瑜</u>：箭全都造好了？ <u>魯肅</u>：是啊！<u>孔明</u>先生三天前就知道今晨吹東風，會起大霧。 <u>孔明</u>：加上<u>曹操</u>生性多疑，我料定他在濃霧中不敢輕易出兵，所以安排了「草船借箭」的計謀。) (旁白：<u>曹營</u>士兵聽聞鼓聲，以為<u>周瑜</u>率兵攻擊，立刻放箭抵擋。箭如雨發，枝枝射中船上稻草人。) (原來<u>諸葛亮</u>在船上裝滿稻草人，趁大霧誘使<u>曹軍</u>中計，朝稻草人拚命射了十萬枝箭。) (3)還有其他的句子嗎？ (<u>周瑜</u>：先生真是神機妙算，令人佩服啊！) (就連<u>周瑜</u>也不得不佩服<u>諸葛亮</u>的妙計。) 2.教師請學生以小白板揭示答案，並請各組派代表上臺發表。 3.教師講評總結各組的答案，在黑板上整理並分類，讓學生能清楚比較出哪些文句能表達作者的想法，並推測作者寫作的主要想法是什麼。 4.教師引導學生說出主旨。 (<u>諸葛亮</u>能掌握天氣變化和人性特點，「草船借箭」的謀略才能成功。)			
三、綜合活動 學習單 ◎「根據圖片內容，在四格圖中填入正確代號。」 1.教師請學生回想課文內容，判斷圖片情境符合	10	評量	學習單

	<u>周瑜</u>的何種心理。 2.作答完畢，鼓勵學生自由發表選填該答案的原因。 本節學習回顧 (一)能試說第一～三幕的各幕大意和全課大意。 (二)細讀課文，透過老師的提問可以幫助我更加了解課文的內容。			
--	---	--	--	--

和東國小 資源班 國語科學習單	教師	李蕙芳	編碼	112(2)-翰林-5
第11課-草船借箭	姓名		日期	
☐ 大量提示 ☐ 部分提示 ☐ 無需提示	☐ 好厲害 ☐ 還不錯 ☐ 尚可 ☐ 再加油 ☐ 退步囉			

四 根據圖片內容，在四格圖中填入正確代號。

ㄅ 周瑜覺得這怎麼可能

ㄇ 周瑜佩服但心有不甘

ㄆ 周瑜故意為難諸葛亮

ㄟ 周瑜高興諸葛亮中計

大江之上，
弓箭最好。

正合我意！

今晨自曹營借
箭十萬，等大
都督驗收。

箭全都造好了？

對了，
我得命軍匠故意拖延，
孔明所需物件概不供應，……

先生真是神
機妙算，令
人佩服！

