

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇順國	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、綜
授課教師	曾慧瑜	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜
備課社群(選填)	數學	教學單元		直角、銳角、鈍角的角度 與估測	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 09 月 20 日 13：30 至 14：10		地點	四丙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 09 月 26 日 8：45 至 9：25		地點	四丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識直角的角度。 2.認識銳角和鈍角的角度。 3.實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三年級已認識直角、銳角和鈍角並能比較角的大小。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 預定流程： 1.引起動機：教師利用布題讓學生了解哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？ 2.發展活動： *透過三角板進行角度的估測 *量量看，三角板的每一個角各是幾度？ *先用附件的三角板估估看，再用量角器量量看，布題的角各是幾度？ *兒童分組討論、發表。 3.統整活動： *回答課本 P45-P46 頁的題目，完成習作 P30-P31 頁的題目。 (二) 策略：實際操作、發表、歸納、實做評量					

四、學生學習策略或方法：

先認識直角的角度，再認識銳角和鈍角的角度，最後藉由實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實際操作、提問、發表、實做評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 09 月 28 日 13：30至14：10

地點： 四丙教室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蘇順國	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國、數、 社、綜		
授課教師	曾慧瑜	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國、數、 社、綜		
教學單元	直角、銳角、鈍角 的角度與估測	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 26 日 8:45 至 9:25		地點		四丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師讓學生實際操作，提高學生的學習興趣。 2. 每個學習活動後，老師會提問，讓學生說出學習重點，並適時修正、統整，讓全班學生朗誦學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師藉由提問引導學生思考，並透過實際操作，幫助學生學習。 2. 學生回答後，老師能立刻回饋，答對的給予鼓勵，答錯的立即糾正觀念。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 95% 學生能清楚回答老師的問題，其餘觀念還不太清楚的學生，則利用課餘時間加強。 2. 老師能配合課程內容，書寫數學習作。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇順國	任教 年級	四 年 級	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜
授課教師	曾慧瑜	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜
教學單元	直角、銳角、鈍角 的角度與估測	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 09 月 26 日 8:45 至 9:25		地點	四丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師透過學生實際操作，更學生能加深對直角、銳角和鈍角的認識。 2. 運用電子書呈現，布題清楚，說明詳細，讓學生觀念清楚。 3. 時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量。 4. 學生發表踴躍，發言前都會先舉手。 5. 教學者態度從容，音量適中。 6. 善用小組競爭方式方式，鼓勵學生踴躍發言，培養其發表能力。 7. 在活動結束後做歸結，有助提升學習效果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在學生操作和寫題目時，會走動、巡視，確認學生是否專心，原本有幾位學生上課分心，因老師提醒，認真完成老師指定的任務。 2. 為了建立明確概念，老師花了較多時間引導，讓學生操作附件，課後可再利用學習單，讓小朋友精熟練習。 3. 小朋友因操作附件，老師在講課時較不容易專心，需常提醒。可在上課一段落後讓學生先將附件收到抽屜。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生踴躍發表，老師時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量。	蘇順國	
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	學生發呆沒有專心操作。	蘇順國	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過實際操作，能提高學生興趣，增加學習效果。
2. 老師運用電子書明確的講解題目，讓學生清楚掌握概念。
3. 教師在學生操作時，會走動、巡視，確認學生是否專心操作。
4. 時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。