

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李虹慧、陳靜慧	任教 年級	5	任教領域/ 科目	校本課程/ 級任老師
授課教師	謝幸核	任教 年級	5	任教領域/ 科目	校本課程/ 級任老師
備課社群	505、506、507	教學單元		食在好味道~活動三	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 02 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 03 日	地點		507 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

(二)學習內容：

1.了解個人專長，根據專長分組並分配任務。

2.蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。

3.彙整資料，討論資料呈現方式。

(三)學習目標：

1. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。

2. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。

(四)核心素養：

總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.在先前課程已播放影片，學生獲得介紹美食與特產的模式

2.學生已經從自己的舊經驗當中，回憶並且述說自己喜歡的家鄉小吃是甚麼？

3.從別人的分享中，體驗到介紹家鄉農特產的重要關鍵

4.已經透過同組學生討論出自己的任務分配與自己的專長

5. 認識家鄉地圖。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備彰化縣的行政地圖，認識彰化市平和國小的地理位置
- 2.準備彰化縣的火車行經路線圖
- 3.分組討論
- 4.組員任務確定與分配

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀摩示範學習(觀摩影音示範)
- 2.活動體驗學習(分組討論活動)
- 3.同儕修正學習(同學互相溝通任務分配)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

*學習單

*提問

*發表

*小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☒其他：_拍照_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 07 日

地點：高年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		李虹慧、陳靜慧	任教年級	五年級	任教領域/科目	校本課程/級任老師		
授課教師		謝幸核	任教年級	五年級	任教領域/科目	校本課程/級任老師		
教學單元		食在好味道	教學節次		共 16 節 本次教學為第 15 節			
教學觀察/公開授課日期		112 年 11 月 3 日	地點		507 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		對於彰化的美食，藉由影片介紹、老師適時分享，學生能在這過程中學得介紹美食的特點、技巧，再加上個人或親友體驗心得。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		在分組討論分享時，老師走動式管理，並隨時給予回饋或提問，讓孩子有更多的發想，遇到學生有好的表現或好點子，也能立刻增強。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		運用網路搜尋、詢問親友等方式了解大家對彰化小吃的印象，並運用數學課的統計圖表讓孩子進行統計更加了解大家對彰化美食喜愛程度。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生討論時偶有較大音量，老師會適時提醒，孩子也能立刻修正。同學發表時，也知道要專注於台上的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	除了網路媒體資料外，學生還蒐集各小吃的菜單，也有家長購買麻糬來給孩子品嚐，大家吃得不亦樂乎。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李虹慧、陳靜慧	任教年級	五	任教領域/ 科目	導師
授課教師	謝幸核	任教年級	五	任教領域/ 科目	導師
教學單元	食在好味道	教學節次	共 <u>16</u> 節 本次教學為第 <u>15</u> 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 7 日	地點	高年級辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 師生互動良好，班級氣氛融洽，學生不畏懼上台，老師進行引導時很能引起孩子興趣，討論熱烈。遇到有意見不合的時候，發現孩子們有互相提醒，被提醒的也能大方接受。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 因為是討論美食，所以一遇上分享熱烈的時候，場面十分熱鬧，同一個美食導論的時間過久，課程進行較不能按時結束。建議老師可以點兩三個同學，每個給一兩分鐘就可以，而且有親身體驗的為佳。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年七班	觀察時間	112 年 11 月 3 日 第三節
教學科目	校定課程	教學單元	食在好味道
教 學 者	謝幸核	觀 察 者	李虹慧、陳靜慧



照片

共同備課



照片

共同備課

照



片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談

