

112學年度彰化縣文昌國小

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>張雅莉</u> 任教年級： <u>科任</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>
回饋人員： <u>曾淑媚</u> 任教年級： <u>二甲導師</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>
備課社群： <u> </u> 教學單元： <u>第四課 西北雨</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>113年 05 月 14 日</u> 地點： <u>文昌國小</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113年 05月 14日</u> 地點： <u>二甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生在家中使用閩南語的機會不多，但是家中有阿公、阿嬤的學生就比較會說閩南語。 2. 能聽懂日常生活簡單的語句。 三、教師教學預定流程與策略： 1. 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 2. (一)活動一：輕鬆學語詞

3. (二)活動二:語詞運用

4. (三)活動三:臆謎猜

四、學生學習策略或方法:

1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥? 咱啥物時陣會用著?(這是什麼? 我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如何?)」待學生回答後, 告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。

2. 透過九宮格遊戲老師可引導學生說播放影片情境內容的語詞(好天、落雨天、霆雷公、烏陰天、落雪、風颱天、閃電)反覆練習, 熟悉語詞, 並解釋其內容。

一、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

1. 用口語、聽力、九宮格遊戲作為評量依據。

六、觀察工具(可複選):

☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: _113_ 年 _05_ 月 _14_ 日 地點: 一甲教室

112學年度彰化縣文昌國小

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>張雅莉</u> 任教年級： <u>科任</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>		
回饋人員： <u>曾淑媚</u> 任教年級： <u>二甲導師</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>		
教學單元： <u>第四課西北雨</u>		
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察日期： <u>113 年05月14日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師拿出雨傘問學生甚麼時候會用到雨傘？ 例如好天、落雨天…… 2. 播放影片情境語詞，好天、靈雷公、落雨天、風颱天、閃電、落雪、烏陰天，再帶領學生覆誦語詞，有學生發音錯誤適時糾正，並給予指導正確的發音，並詳細告知發音的部位。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師:張雅莉____任教年級:科任____任教領域/科目:閩南語

回饋人員:曾淑媚____任教年級:二甲導師____任教領域/科目:國、數、生

教學單元:第四課西北雨

教學節次:共1節, 本次教學為第4節

觀察日期:113 年05月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 請學生拿出9張語詞卡, 隨機擺放在9宮格上面, 老師示範唸出一張語詞卡, 學生的9宮格上有的就翻牌, 接著由學生唸語詞, 直到3張卡片先連成一直線就實果, 先完成3條直線的就獲勝。 2. 第2輪將有字的面朝上方, 加強字、語音的印象。 3. 此種遊戲可以讓學生重複唸誦、聽語詞, 加強並熟悉讀音、字詞的熟練度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-4運用多評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1.學生唸語詞讓其他同學操作字卡, 適時的口語練習。 2.第二局字卡遊戲時, 聽音收卡片, 例如落雪就拿出此卡, 加強詞語和讀音的複習。
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	層面	指標與檢核重點

授課教師： <u>張雅莉</u> 任教年級： <u>科任</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>		
回饋人員： <u>曾淑媚</u> 任教年級： <u>二甲導師</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>		
教學單元： <u>第四課西北雨</u>		
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察日期： <u>113 年05月14日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師課間巡堂檢視學生的卡是否拿出正確的字卡，一方面示範正確的唸法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課文唸讀，圈出語詞，師生互動良好。 2.語詞交換人物再次練習本課的語詞。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3.引導練習適當的語詞加長句子的運用。 4.猜謎語活動，加強句子的押運及類疊巨型的運用，讓學生加深印象領略閩南語之美。

112學年度彰化縣文昌國小

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅莉 任教年級：科任 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：曾淑媚 任教年級：二甲導師 任教領域/科目：國、數、生

教學單元：第四課西北雨

教學節次：共1節，本次教學為第4節

回饋會談日期：113年05月14日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 老師拿出雨傘問學生甚麼時候會用到雨傘？例如好天、落雨天.....
2. 請學生拿出9張語詞卡，隨機擺放在9宮格上面，老師示範唸出一張語詞卡，學生的9宮格上有的就翻牌，接著由學生唸語詞，直到3張卡片先連成一直線就賓果，先完成3條直線的就獲勝。
3. 此種遊戲可以讓學生重複唸誦、聽語詞，加強並熟悉讀音、字詞的熟練度。
4. 適當引導練習句子的語詞加長與運用，將所學習的語詞造出適當的句子。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1.對於學習較落後進度的學生，應該另外在加強一下，使其趕上進度，遊戲當中才不會有失落感。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 即時叮嚀學生坐姿端正，可適當規範學生的上課秩序與行為，營造出學習的氛圍。
2. 拿出雨傘時學生的表情有一種驚奇的感覺，接著學生發表自己的想法。
3. 遊戲式學習，訓練學童發音、認字和圖像，激發學生動機並連結生活經驗聯想家中長輩教過的氣候。
4. 於學習中體認，能加深加廣引導學生思考。
5. 課程中老師會走到學生面前，關心學生的學習狀況。

四、教學省思：

- 1.在活動二中，有學生並未能正確唸出指令的語句，這個部分老師應該再加強，使其能與遊戲中發音正確，並能學會完整的句子。
- 2.因為時間有點延誤，導致猜謎語的部分在下課後才能繼續完成。

五、教學照片：(請放4-6張備觀議課的照片)



1.觀課前會談紀錄 地點二甲教室



2.播放情境影片內容



3.拿出雨傘詢問何時會用到



4.九宮格語詞遊戲(1)



5.九宮格語詞遊戲(2)

