

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玉雯	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
備課社群(選填)		教學單元		身體軟 Q 力--柔軟度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 02 月 15 日 13:30 至 15:00		地點	舊視聽教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 15:10 至 15:55		地點	操場司令台	

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

- 1.了解增進柔軟度適能的益處。
- 2.了解柔軟度適能訓練基本原則。
- 3.學會伸展操的動作訓練及注意事項。
- 4.學會柔軟度適能運動計畫的設計。
- 5.養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。

核心素養：

A2:系統思考與解決問題，A3:規劃執行與創新應變，B1:符號運用與溝通表達

2、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：已了解運動的 FITT 原則。

起點行為：柔軟度普遍不足，且不知如何做全身性的伸展動作。

學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.說明為什麼要做柔軟度訓練？柔軟度訓練的重要性為何？
- 2.講解如何利用運動的<修正式>原則來做柔軟度訓練？
- 3.以訓練動作<前彎>為主，示範<修正式>原則。

四、學生學習策略或方法：

1.從做中學:看著老師的講解及示範，同時跟著一起做

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※實作評量

※學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 05 月 23 日 11:05 至 12:00

地點：圖書館

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玉雯	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	身體軟 Q 力--柔軟度	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>03</u> 月 <u>21</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	地點	<u>操場司令台</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用影片及圖片教學，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 請學生針對上課內容先預習，並練習上網搜尋上課內容，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成教學活動後，適時歸納或總結學生自行搜尋資料與老師上課內容，使學生更能掌握學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過講解及示範的方法，使學生練習舉一反三，更能有系統及架構的掌握學習內容的重點。 A-3-2 請學生於上課前先練習如何使用網路來搜尋資料。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用學習單繳交作業方式，評估學生學習成效。 A-4-2 根據學生繳交作業內容，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 綜合分析學生作業繳交之內容，來規劃實施充實或補強性課程。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玉雯	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	身體軟 Q 力--柔軟度	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>23</u> 日 <u>11:05</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>圖書館</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師熟悉教材內容，並有系統架構的講解教學內容，讓學生能迅速掌握教學重點。

※學生除了聽講學習重點，還有同時跟著實際練習，學生學習的專注度及成效良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※引起動機的部分說明時間太多，可再精簡，讓學生有更多時間用於實際練習。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

感謝世昌老師的分享，教學內容的統整讓人印象深刻，能對教學內容有更系統及架構的了解。