

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活領域
回饋教師	陳姿良	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元名稱	熱鬧迎新年	教學節數		共 20 節 本次教學為第 6 節	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 13 日	會談地點		一年 3 班教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。
2. 使用多元媒材創作春聯，傳達對新年的祝福。
3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。
4. 運用自製的創意春聯布置教室布告欄。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道過年相關的吉祥話
2. 能知道中國代表喜氣的顏色
3. 能安全使用剪刀

三、教學預定流程與策略：

1. 介紹過年的吉祥話
2. 顏色的搭配
3. 製作春聯
4. 互相觀摩同學的作品

四、學生學習策略或方法：

1. 製作春聯：美勞繪畫與製作
2. 影片欣賞
3. 同儕模仿

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量：製作春聯
2. 發表：說自製春聯上吉祥話的意思

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		張麥寧		任教年級	一	任教領域/科目	生活領域		
回饋教師		陳姿良		任教年級	一	任教領域/科目	生活領域		
教學單元名稱		熱鬧迎新年		教學節次		共 20 節 本次教學為第 6 節			
公開授課 日期		113 年 1 月 2 日		授課地點		一年 3 班教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
							優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 老師提問之前過年有哪些經驗？會做哪些事？吃哪些東西？ 2. 將美勞教材佈置於黑板上，並和學生討論顏色的搭配，春聯紙為紅色，與紅色相近色有哪些顏色？對比色有哪些顏色？ 3. 相近色和對比色，誰能讓色彩顏色搭配更突出？ 4. 過年吉祥話有哪些？各代表什麼意義？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 講年獸的故事 2. 講解中國十二生肖的由來，今年是十二生肖的哪一年？ 3. 用圖畫創作吉祥話於春聯上，增加春聯的活潑性 4. 運用美勞製作，讓孩子繪製自己的春聯					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 了解孩子是否能以圖畫創作吉祥話表現在春聯上 2. 了解孩子是否能掌握春聯的製作流程 3. 每個學生上台介紹自己製作的春聯 4. 將全班的春聯展示在黑板上，給全班欣賞。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳姿良	任教年級	一	任教領域/科目	生活領域/生
授課教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/科目	生活領域/生
教學單元	熱鬧迎新年	教學節次		共 20 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期	111 年 1 月 12 日	會談地點		一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能引導孩子與生活舊經驗結合，引發學生的興趣。
2. 動手做前詳細的講解，孩子在創作時能迅速的進入狀況。
3. 利用小組的加分制，秩序維持良好，孩子能專注創作。
4. 孩子上台分享時，能即時給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 時間的掌控，需再精準些。
2. 有些孩子對剪刀的使用較不熟練，應給予更多的時間練習或告訴其技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 在春聯的創作中，更多有創意的想法或技巧。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

注意時間的掌控，對於有些舊經驗較不足的學生，應給予更多的個別解說。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳姿良	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活領域/生
授課教師	張麥寧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活領域/生
教學單元	熱鬧迎新年	教學節次		共 20 節 本次教學為第 6 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					