

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	張錦慧	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文
授課教師	沈沁璇	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	南一版國文第二冊第八課 視力與偏見				
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024-06-06 10：15至11：00		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024-06-07 08：15至09：00		地點	707教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.了解「視力」與「偏見」的意涵及其關聯性。</p> <p>2.學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。</p> <p>3.培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>A2:系統思考與解決問題。</p> <p>B1:符號運用與溝通表達。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已於上學期熟悉小組討論模式，多數學生樂於與同儕進行討論，進而思考表達。
2. 學生不常接觸種族歧視議題，對美國的種族衝突情形瞭解並不深。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 教學預定流程：

1. 播放廣告，引起動機，並藉此讓學生瞭解「藉事說理」的敘述手法。
2. 播放課文朗誦音檔，補充重要生字與詞語。
3. 學生分組討論學習單題目
4. 自願者舉手發表看法
5. 教師統整補充

### (二) 教學策略：

學生自學、小組討論、講述法、提問法

## 四、學生學習策略或方法：

小組討論法: 全班 27 人 (共分7組)。

撰寫學習單

## 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單評量、分組討論與實作評量、課堂提問評量

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：2024年06月07 10：15至11：00

地點：352辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	張錦慧	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	沈沁璇	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	南一版國文第二冊 第八課 視力與偏見	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期及時間	2024年06月07日 10:15至11:00	地點	707教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結與生活相關的人物並結合課程。 2. 利用搶答方式爭取分數及團隊榮譽。能熟練教學內容及複習重點。 3. 除了口頭討論外並提供紙本學習單，讓學生更能適時確切歸納重點。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計各類提問，有效引導學生重點學習。 2. 上課時老師在課堂內來回走動，適時觀察學生的學習狀況加以引導及修正。 3. 鼓勵學生發言或抽籤方式引起學生的注意力並即時回饋及洞悉盲點。 4. 透過小組討論激盪學生的想法及個別差異。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能利用多元評量方式(學習單評量、分組上台報告評量、分組討論與實作評量、課堂提問評量)讓課程更加精采。 2. 根據學生表現適時引導所學概念。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張錦慧	任教年級	七	任教領域/科目	國文
授課教師	沈沁璇	任教年級	七	任教領域/科目	國文
教學單元	南一版國文第二冊第八課視力與偏見	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間		2024年06月07日 10：15至11：00		地點	707教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能連結與生活相關的事物並結合課程，引起共鳴產生學習動機。</li> <li>2. 利用搶答方式爭取團隊榮譽並能熟練教學內容及複習重點。</li> <li>3. 設計學習單，有效引導學生重點學習。</li> <li>4. 上課時老師在課堂內來回走動引導，適時觀察學生的學習狀況。</li> <li>5. 學生能踴躍發言課堂互動熱絡，老師即時回饋並洞悉盲點。</li> <li>6. 鼓勵學生發表自己的想法。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論時間的掌控要更確實，課程推展速度太慢。</li> <li>2. 學生回答經驗不足，老師提問說明宜再精確以利課程順利進行。</li> <li>3. 學生討論過程，太依賴某些組員，分工不均。</li> </ol>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機所使用之廣告影片，很符合現代人使用社群媒體的使用習慣，既符合課文主旨，也很貼近學生生活。</li> <li>2. 透過學習單的設計，能學會如何與學生分享文意深層的思考；也從學生的回答，理解學生的思考路徑。</li> </ol>					

# 附件-觀課照片(兩張)

南一版第二冊第八課 視力與偏見

班級: 07 座號: 21 姓名: 陳育謙 組別: 二

**暖身題**

請先觀看右方影片, 再回答下列問題:

1. 本課課文是「藉事說理」的文章, 這則廣告也是一樣的架構, 請你再幾次這個短片, 完成下列填空:

這則廣告, 藉著 欺騙老眼 事件, 說明了 不能僅憑一己之詞而下定 的道理。

2. 造成影片中老闆被霸凌的原因有哪些? 請條列式說明至少兩點。

1. 過度誇獎
2. 持槍要挾

**基礎題**

1. 老先生對於種族偏見的看法, 前後態度有何不同? 請統整文本資料, 完成表格。

時間	視力	偏見	行為	想法
以前	<input checked="" type="checkbox"/> 正常	<input checked="" type="checkbox"/> 歧視黑人	在南方時 從未和黑人一起吃飯, 從未和黑人上學	鄙視黑人
	<input type="checkbox"/> 喪失	<input type="checkbox"/> 不歧視黑人	在北方念書時 在講台上註明「我們係拒絕任何人的種別」 付錢的時候, 取錢櫃上 碰到黑人店員 婚姻觀 不和黑人結婚	不歡迎黑人 有歧視 在南方和黑人結婚 都會使父母罵
現在	<input type="checkbox"/> 正常	<input type="checkbox"/> 歧視黑人	黑人北方	
變化過程 因為他出車禍後 (眼睛失明), 然而 (他恨他任心理輔導員, 但輔導員是黑人), 所以 (他的偏見消失), 對人只分 (好壞), 不分 (膚色)。				

2. 請替「我失去了視力, 也失去了偏見, 多麼幸福的事」這句話加入連接詞, 使語意更清晰。

答: 雖然 我失去了視力, 但 也失去了偏見, 所以 這是多麼幸福的事。

3. 請根據第十二~十三段, 想一想, 推論文末作者由「吃驚」到「自覺不幸」內心的想法, 完成表格。

因為	所以	推論內心想法
看到 (老先生的不是黑人)	吃驚	老先生的視力也失去了/偏見, 而他視聽在, 偏見也藏在。
我會吃驚表示 (偏眼疾)	自覺不幸	

4. 本文是藉事說理的寫作手法, 請說明作者藉由敘述什麼事情, 讓我們明白什麼道理?

答: 這篇文章, 藉著 老先生的視力也失去了/偏見 的事件, 說明了 視力影響偏見 的道理。

5. 剖析全文, 可以將文章分為作者的故事和老先生的故事兩則。請試著分析並完成表格。

作者的故事		老先生的故事
人	老先生, 作者, 老先生的太太	老先生, 黑人, 同學, 系主任, 輔導員
時	流沙礁, 種族暴動	老先生在南方時→到北方念書時→出車禍後
地	從紐約到波士頓火車站→波士頓的白車站	南方→北方→波士頓→盲人重建院
事	1. 作者和老先生的種族偏見, 老生談起自己的生平。 2. 作者看見老先生的不是黑人。	(1) 老先生從小歧視黑人, 就算到北方念書後也一樣, 拒絕黑人參與活動的行為引起同學側目, 系主任責罵 (2) 因車禍而失明, 進盲人重建院學習適應 (3) 發現信賴的輔導員是黑人, 偏見逐漸消失
情	作者意識到有偏見, 多麼不幸。	認為失去視力後也失去偏見, 多麼幸福

照片1說明：學習單完成狀況

南一版第二冊第八課 視力與偏見

班級: 07 座號: 6 姓名: 楊子甫 組別: 二

**暖身題**

請先觀看右方影片, 再回答下列問題:

1. 本課課文是「藉事說理」的文章, 這則廣告也是一樣的架構, 請你再幾次這個短片, 完成下列填空:

這則廣告, 藉著 霸凌的 事件, 說明了 人不能從單方面看 的道理。

2. 造成影片中老闆被霸凌的原因有哪些? 請條列式說明至少兩點。

1. 揮鞭、搶東西

**基礎題**

1. 老先生對於種族偏見的看法, 前後態度有何不同? 請統整文本資料, 完成表格。

時間	視力	偏見	行為	想法
以前	<input checked="" type="checkbox"/> 正常	<input checked="" type="checkbox"/> 歧視黑人	在南方時 從未和黑人一起吃飯, 從未和黑人上學	從小的偏見
	<input type="checkbox"/> 喪失	<input type="checkbox"/> 不歧視黑人	在北方念書時 他敢在講台上註明「我們係拒絕任何人的種別」 總覺得放在櫃上, 讓黑人去 碰到黑人店員 婚姻觀 不和黑人結婚	我們不歡迎黑人 不歡迎黑人 認為黑人結婚 會使父母罵
現在	<input type="checkbox"/> 正常	<input type="checkbox"/> 歧視黑人	慢慢消除	偏見和黑人結婚
變化過程 因為他出車禍後 (失去雙眼), 然而 (也因此有和黑人接觸的機會例如他的輔導員是黑人), 所以 (他的偏見消失), 對人只分 (好壞), 不分 (膚色)。				

2. 請替「我失去了視力, 也失去了偏見, 多麼幸福的事」這句話加入連接詞, 使語意更清晰。

答: 雖然 我失去了視力, 但是 也失去了偏見, 所以 這是多麼幸福的事。

3. 請根據第十二~十三段, 想一想, 推論文末作者由「吃驚」到「自覺不幸」內心的想法, 完成表格。

因為	所以	推論內心想法
看到 (老先生的不是黑人)	吃驚	因為我視力好了所以能分清顏色因此我有偏見
我會吃驚表示 (我也曾戴著些許眼鏡)	自覺不幸	對老先生的

4. 本文是藉事說理的寫作手法, 請說明作者藉由敘述什麼事情, 讓我們明白什麼道理?

答: 這篇文章, 藉著 老先生的視力也失去了/偏見 的事件, 說明了 視力影響偏見 的道理。

5. 剖析全文, 可以將文章分為作者的故事和老先生的故事兩則。請試著分析並完成表格。

作者的故事		老先生的故事
人	作者, 老先生的太太	老先生, 黑人, 同學, 系主任, 輔導員
時	流沙礁, 種族暴動時期	老先生在南方時→到北方念書時→出車禍後
地	波士頓車站	南方→北方→波士頓→盲人重建院
事	作者看見老先生的不是黑人	(1) 老先生從小歧視黑人, 就算到北方念書後也一樣, 拒絕黑人參與活動的行為引起同學側目, 系主任責罵 (2) 因車禍而失明, 進盲人重建院學習適應 (3) 發現信賴的輔導員是黑人, 偏見逐漸消失
情	作者意識到有偏見	認為失去視力後也失去偏見, 多麼幸福

照片2說明：學習單完成狀況