

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	吳庭安	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	簡民峰	任教年級	七	任教領域/科目	數學
教學單元(含標題)	一元一次方程式				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月28日 12：30 至13：00		地點	教師討論室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年12月28日 14：20 至15：05		地點	701教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 一、核心素養 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作 二、學習表現 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 三、學習內容 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生國小時已從「怎麼列式」、「基準量與比較量」單元中，習得如何運用基本符號進行邏輯列式解題。					
三、教師教學預定流程與策略： (1)數學史情境融入教學，讓學生從情境中認識代數學之父丟番圖，從數學史中趣味之情境問題，引發學生大膽的臆測與思考，並透過所學之代數式驗證解的合理性。 (2)透過合作學習，進行小組討論教學。					

四、學生學習策略或方法：

(1)繪製概念圖與筆記

(2)分組討論

(3)課程作業練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、發表、任務單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月28日15：10至15：40

地點：教師討論室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	吳庭安	任教年級	七	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	簡民峰	任教年級	七	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	一元一次方程式	教學節次	共4節 本次教學為第3節			
公開授課 日期及時間	112年12月28日 14:20 至15:05	地點	701教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1)教師透過數學史情境介紹，引起學生臆測答案之動機。 (2)教師瞭解教學脈絡，有效進行佈題，讓學生能參與課程。 (3)教師鼓勵學生上台報告其想法過程，並有效運用同學錯誤的算式，提醒其他同學易錯的地方。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1)教師透過行間巡視，掌握學生學習進度並關心低學習成就學生筆記書寫狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1)教師能充分透過學生發表情況，調整語速，並重新鋪陳學生易混淆之概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳庭安</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>簡民峰</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	一元一次方程式	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年12月28日 15：10至15：40		地點	<u>教師研究室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師的課堂很生動，聲音含有陰陽頓挫，課程的內容也不死板，常常結合許多生活中的實例，也會不時與學生們互動，不難想像為什麼大家上課很認真，教學經驗也很豐富，不管事對於學生易錯的內容，還是上課課程與時間的掌握，都拿捏的很好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)板書書寫字跡可以工整。

(2)學生討論之音量過大，教師可以適時提醒學生調整討論聲量。

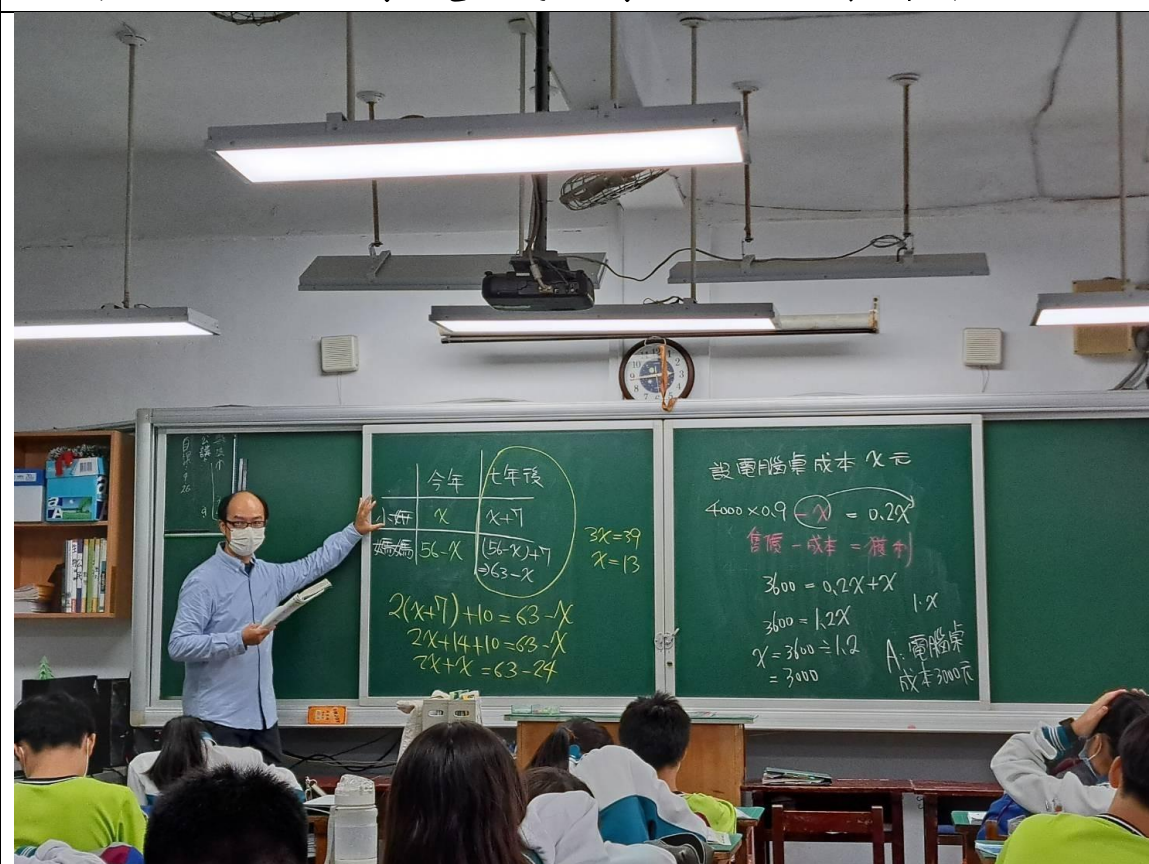
三、回饋人員的學習與收穫：

這次的觀課，讓我認識到數學史融入教學的實作方式，如同觀察老師課堂中學生，在數學史的情境薰陶下，啟發學生探究數學知識概念與分享其解題方法，未來自己上課時也可以嘗試將數學史情境融入教學課室評量中。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：數學史-代數學之父丟番圖介紹



照片2說明：年齡問題練習與實作