

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

| | | | | | |
|-------------|-------|-------------|---------|-------------|-----------------|
| 公開授課 年 班 | 興光 班 | 公開授課 教 師 | 游雅琳 老師 | | |
| 公開授課 科 目 | 數學 | 公開授課 日 期 | 113/6/5 | 公開授課 時 間 | 13 : 15-14 : 00 |
| 授課單元 名 稱 | 比例小廚神 | | | | |
| 觀課教師 | 番桂英老師 | | | | |

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

| | |
|---------------------|---|
| 教學目標 | 希望大家協助觀察之重點 |
| 能做連比例的計算，並運用到生活情境當中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂時學生與老師的互動情形 2. 課程中老師講解內容是符合學生程度 3. 學生能經由教學活動提升學習動機 4. 學生能習得比例計算的應用 5. 學生學習能獲得回饋 6. 學生能得到正向的學習支持 |

二、觀課記錄-學生學習

| 重要教學活動 | 師生互動情形 | 學生學習樣態描述/記錄 |
|---|---|--|
| <p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢查作業。 ➤ 引起動機 【蒙眼廚神】 給學生試喝檸檬汁加不同比例的蜂蜜，讓他們說出喝完的感覺。引導出比例不同，所產生的產品口味也不同。 <p>教學活動</p> <p>《黃金比例蒸蛋》-觀看蒸蛋製作影片</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 看完影片，詢問黃金比例蒸蛋是什麼意思，看到影片中的比例嗎？ 黃金比例：蛋液:高湯=1:1.5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂氣氛熱鬧，學生反應相當熱情，教師能顧及到每個學生的學習狀態情形。 2. 教師教學內容能增進學生的生活中數學的知識並引起學生對數學興趣。 3. 教師善用有趣的故事連結方式增加了學生課堂學習的動機。 4. 整堂課程中所有學生都投入課堂活動中學習。 5. 教師教學有趣，學生認真學習，師生關係非常良好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在檢查作業之後，開始上課，課程的整個架構在之前就已經建立了，所以學生都非常積極的上課。 2. 在試喝的時候，孩子們的表情皆不同，所感受的表達方式也不同，能很好的引導出比例在生活中的應用。 3. 在計算蛋液和高湯比例時，孩子們一開始已一點不知道怎麼辦，老師透過循序漸進的方式，引導孩子慢慢算出進而獨立運算與操作，孩子們都很有成就感。 4. 最後總結活動時，學生們都能夠積極地向老師介紹自己的黃金比例蒸蛋，並能說出如何製作的過程(包含比例的運算)。 5. 傳遞講解的方式，讓孩子們都能夠說一遍解題的方法，除了加深印象，更能夠在教別人的同時發現自己不會的地方。 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. 每個孩子拿到雞蛋，打成蛋液，倒入量杯，並在小白板上計算需要多少高湯，讓老師檢查計算是否正確，就開始做蒸蛋。</p> <p>2. 自己的蒸蛋完成後，在等待過程中，按照老師打的蛋液份量，計算出高湯量，再做一次蒸蛋。</p> <p>➤ 送蒸蛋給其他老師講解練習</p> <p>總結活動 《食神降臨》 學生拿自己的黃金比例蒸蛋給其他資源班老師品嚐，並說明如何製作。</p> | | |
|---|--|--|

三、觀課記錄-教師教學

| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
|------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
| 教學態度 | 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學設計 | 1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
| 教學技巧 | 1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 教學 評量 | 1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |

我的學習或回饋

1. 從老師的教學過程中可以值得我去學習的部份是教師反應極快，能快速的解決學生學習的問題。
2. 從老師的教學方面我學習到教師的認真教學學生用心學習。
3. 從老師身上學習到教障礙類別及程度不一時的教學活動設計與豐富多樣化活動的設計。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

| | | | | | |
|-------------|---|-------------|--------|-----------------|-----------------|
| 公開授課 年 班 | 興光 班 | 公開授課 教 師 | 游雅琳 老師 | | |
| 公開授課 科 目 | 數學 | 公開授課 日 期 | 1136/5 | 公開授 課 時 間 | 13 : 15-14 : 00 |
| 議課日期 | 113 年 6 月 5 日(星期三) | | 議課地點 | 興光班教室 | |
| 議課教師 | 番桂英 老師 | | | | |
| 議課討論 內 容 | <p>一、教學者心得：</p> <p>(1)下指令給學生時須以學生的角度去做說明，學生更容易理解。</p> <p>(2)學生的潛能無限，設計教學活動時，除了基本項目，可增加挑戰性的項目，讓學生做自我挑戰，更添增信心。</p> <p>(3)不同學生不同的增強，將上課流程結構化，孩子更能知道這節課的目標為何。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>觀課心得：</p> <p>(1)教學氣氛熱鬧靈變，學生反應相當熱情，教師能掌握課堂。</p> <p>(2)教學內容能培養學生對數學的自信，並能增進學生彼此之間的團隊合作。</p> <p>(3)教師教學流暢，態度輕鬆自然，與學生互動良好，師生關係佳。</p> <p>(4)老師活潑又有活力，帶領課程時能深入淺出。</p> <p>(5)教師能善用教室資源及善用小問答促進學生對運動的知識。</p> <p>觀課建議：</p> <p>(1)觀課者也想參與教學活動中，因課堂設計太有趣了。</p> | | | | |

公開授課照片

議課討論照片

成果照片



說明：小廚神要完成比例計算



說明：議課討論

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。