

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師： 吳若華 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活
 教學單元： 色彩會說話 教學節次： 共 3 節 本次教學為第 1 節
 觀課者： 林雅姿 觀課時間： 113 年 5 月 24 日 08:00 至 09:40

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師請學說出生活中常見物品的顏色。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在總結活動教師指導學生書寫習作。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生討論發表後，教師會將重點歸納
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以問答方式呈現活動。 讓學生上台寫下自己的答案。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師引導學生從周遭事物思考。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生在討論時，教師會課間巡視。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	口語評量、上台書寫文字，呈現自己的學習內容。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	飲水機的按鈕學生顏色分類錯誤，教師說明後，讓學生再試一次。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	給予學生正確的指令。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生發表後，教師給予正向回饋與加分。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用智慧教室的互動黑板，提升學生學習成效。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生積極回答教師問題。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面