

彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

(二) 學生先備經驗：

學生已學習用腳足內側及足背傳球，並學習團隊合作有策略的解決球類問題。

(三) 教學亮點：

引導學生運用模仿的方式學習動作，適時重複動作標準與示範，隨時評量檢視了解學習成效。

(四) 教學策略和評量：

練習傳球、接球的基本動作，準確性控球活動，培養學生身體協調性與穩定性和傳球準確度。隨時評量檢視了解學習成效，適時給予學生學習優良的正向回饋。

領域/科目		健康與體育		設計者	吳裕成	
實施年級		三		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		單元七 一起來 PLAY 活動二 射門大進擊				
設計依據						
學習重點	學習表現	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思治考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時 間、空間及人與人、人與球關係 攻防概念。				
議題融入	實質內涵					
	所融入之學習重點					
與其他領域/科目的連結						
教材來源		翰林三下健康與體育課本				
教學設備/資源		教用版電子教科書				
學習目標						
1. 能運用腳足內側及足背進行強而有力的射門動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
第一節課 熱身活動 ● 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。					5 分	實作：能做出強而有力的射

足內側及足背移動射門練習 ● 足內側射門： 1. 眼睛盯著球，踏出支撐腳； 2. 足內側接觸球中心，將球推出去； 3. 腳充分向前擺動，眼睛看著飛出去的球。 ● 足背射門： 1. 眼睛盯著球，踏出支撐腳； 2. 腳背踢中球心； 3. 像是把球順勢推出去，腳踢出去。 ● 分組練習：讓學生分組對著牆壁射門練習。	15 分	門動作。 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 觀察：能和同學合作進行活動。
複習足內側及足背移動射門 ● 學生各自討論方法進行練習： 1. 射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ 2. 支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？	15 分	
綜合活動 ● 教師綜合結論，並進行緩和運動。	5 分	
第二節課 熱身活動 ● 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。	5 分	
進行「足球三宮格」遊戲 ● 遊戲規則： 1. 全班平均分成2 組站在標誌盤後，面向牆壁，標誌盤距離牆壁 5 ~ 8 公尺。 2. 牆壁區分低、中、高三區域，每區域高1公尺，寬5 公尺。 3. 踢球命中低、中、高區域，分別得1 分、2 分、3 分。 4. 每組每人踢完2 球，總結得分，得分最高組別獲勝。 ● 分組討論：引導學生討論 (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？	15 分	
進行「我是足球小將」遊戲 ● 遊戲規則： 1. 男、女混合分成兩組，每組場地分A、B、C 三點，成等腰三角形排列，A、B 間隔5 公尺，A、B 點至C 點距離7 公尺，C 點至球門位置8 公尺。 2. A 點傳球至C 點，B 點人員跑至C 點接球射門。 3. A 點傳球後跑Z 字形繞障礙物至B 點後方。 4. C 點接球射門後，跑至球門撿球將球拿至A 點後方。 5. 所有人員均須完成傳球、接球、射門及撿球回位動作。 6. 所有人完成後，以射进球門多者獲勝。 ● 分組討論：引導學生討論本活動所結合學過的技巧。 (1) Z 字跑位（默契配合）。 (2)空跑（啟動時機）。 (3)接球（接球瞬間力量是否有釋放力量）。 (4)射門（重心是否偏移？）。 ● 再進行一次比賽。	15 分	
綜合活動 ● 教師綜合結論，並進行緩和運動。	5 分	

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊昌晉	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	吳裕成	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第七單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 26 日 9:20 至 10:20		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 3 日 15:20 至 16:00		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能運用腳足內側及足背進行強而有力的射門動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已學習用腳足內側及足背傳球，並學習團隊合作有策略的解決球類問題。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先複習傳球、接球的基本動作，準確性控球活動， 2. 培養學生身體協調性與穩定性和傳球準確度。 3. 練習射門動作。					
四、學生學習策略或方法： 學生透過實地操作，能做出射門的動作。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生透過實地操作，做出傳球、接球的基本動作，準確性控球活動，射門時能掌握身體協調性與穩定性和傳球準確度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

射門時能掌握身體協調性與穩定性和傳球準確度。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 6 日 9：20 至 10：00

地點：學務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊昌晉	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師		吳裕成	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元		第七單元	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 5 月 3 日 15：20 至 16：00		地點		操場
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) 1. 教師動作示範清楚明確。 2. 引導學生運用模仿的方式學習動作。 3. 適時重複動作標準與示範。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) 1. 老師提醒學生動作放慢。 2. 能適時提醒學動作標準與安全。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) 1. 隨時評量檢視了解學習成效 2. 適時給予學生學習優良的正向回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			活動進行中,老師可以針對不標準的動作給 予指導。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。			教學活動師生互動倆好,鼓勵引導學生互動 學習。		

導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
---	------------------------------	--

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊昌晉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	吳裕成	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第七單元	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 6 日 9：20 至 10：00		地點	<u>操場</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師動作示範清楚明確。
2. 引導學生運用模仿的方式學習動作。
3. 適時重複動作標準與示範。
4. 隨時評量檢視了解學習成效
5. 適時給予學生學習優良的正向回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分學生學習專心度不足，老師宜再調整班級管控。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	增加或改變班級秩序	專業老師	113.8.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 1.學習到授課師生互動良好, 良好的氣氛上課。
- 2.學習到體育教學上的耐心指導。

