彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 4 班	公開授課 教 師	林鳳英		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	113.05.30	公開授課 時 間	45'
授課單元 名 稱	There Was a Lot of Trash in the Sea				
觀課教師	姜金慧				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1 能讀懂文章。 2 能合併各段大意，以產出全文大意。 3 能過文章省思人類對自然的影響。 4 能認識環境議題，培養對環境倫理、永續發展的態度。 5 能運用閱讀策略，幫助理解及整理故事內容。	1. 哪部份上課時有無學生分心。 2. 學生分心時都在做什麼事情。 3. 沒有舉手或發言的學生是否也能聽取他人發言，認真吸收上課內容。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 學生跟讀音量大。 2. 分組搶答計分。 3. 組員討論，推代表於黑板書寫答案。 4. 深度討論用中文發表也可計分。 5. 寫學習單可加分，個人部分一書寫優秀者可得一張榮譽卡。	1. 若回答的答案不正確時再搶答，直到正確答案出現。最後老師講解學生回答的答案為什麼不被採用，是哪裡需要修正，可以怎樣補充或改正。 2. 問答及老師講解期間，其餘學生會仔細聆聽，以備隨時搶答。(其他學生的表現比老師還受注目啊！) 3. 老師有耐心引導學生多次回答至出現正確答案，期間也會順帶講解或補充相關資料。	1. 不太踴躍舉手搶答，回答學生重複性較高，有些題目較複雜，AB組學生也有機會表現(但也是那幾位在重複舉手)。 2. 雖認真聆聽，但搶答不太踴躍，原因為704學生太害羞，多數學生等一些人回答的答案為錯誤後，再修正及確定自己答案後才敢舉手發表。 3. 有少數學生積極爭取分數，想要獲得獎品。 4. 各組積分差距大。計分公平公開，學生無爭議，能接受結果。 5. 課後學習單也列入計分，AB組同學也有機會

為自己組別得分。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☐	☐	☐	☐	☐	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☐	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☐	☒	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☐	☐	☐	☐	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☐	☒	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☐	☒	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☒	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	☒	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
<p>☒我的學習或回饋</p> <p>多次採用問答方式上課文內容，發現這種方式對越來越活潑好動的新世代很適合，能夠吸引他們對課程的參與，主動學習。</p>							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。