

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

授課進度		翰林版健康與體育 六上		授課教師	陳麗華
教案設計者		陳麗華	觀課時間 112.12.05	觀課教師	陳玉貞
觀課面向		觀察重點		優點特色或建議	
說課	課程內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語：中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織		1. 教師提供紓壓休閒活動的英語片語、表達感受的形容詞英語單字，引導學生用英語寫下自己的紓壓方法，I like to_____. I feel_____. 等，以達雙語教學之目標。 2. 老師指導學生深呼吸的技巧來紓壓，再去面對該解決的問題，這是很好的修養學習。	
觀課	學習情境營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係		1. 教師用動漫人物鋪陳，請學生幫忙分類正面、負面想法，引導進入學習主題。 2. 小組學生將自己的紓壓方法與感受，組合成小組報告。達到同儕學習與分享的效果。	

	教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 6. 教師之應變能力	1. 學生與教師討論完正面、負面想法分類結果後, 運用”How do you feel?”, 引導學生: 想法會影響心情。運用”How do you relax?” “Do you listen to music?”...等英語句, 讓學生去思考如何紓壓。
	學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 教師運用資訊科技Jamboard, 讓學生思考分類什麼是正面想法、負面想法, 引起學生學習動機, 並專注於被分類的項目。 2. 學生能用已學英語, 回答老師的英語問句。
議課	觀課教師的學習與收穫: 1. 評量規準需呼應學習目標: 第一節: 1. 學生能說出壓力的來源與影響。 2. 學生能根據課本上的解決問題步驟, 練習解決壓力的技能。 第二節: 1. 學生能區分正面想法、負面想法。 2. 學生能說出適當的抒壓方式。		