

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合領域(彈性課程)		教學者	劉芸菲	
實施年級	七年級		教學時間	1 節課 45 分鐘	
單元名稱	2024 我的心願字				
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	以藝術治療的概念帶入學習，能在整理自己與自由書寫繪畫中，培養專注力與美感，並能欣賞且規劃盤整新年的期許。				
學習重點	學習表現	輔 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響 輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納接納自我，以促進個人成長。 輔 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題進而克服生活逆境	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。			
	議題融入	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
教材來源	自編課程				
教學設備/資源	A4 空白紙、畫筆、音樂/自編 ppt				
學習目標	學生能選擇文字作為一年的祝福字，並能在藝術繪字與盤整計畫中，培養專注力與美感及能欣賞自己獨一無二的美並祝福自己且嘗試實踐。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	

1、讓學生分組討論，2023 年與 2024 年的代表字	5	
2、引導學生開始思考並寫下關於自己 2024 年的心願字	5	
3、拿出實體作品讓學生觀看如何操作	5	
4、在黑板上畫出心願牆並解說操作流程	3	
5、說明時間，開始畫自己的心願字	20	
6、完成後，貼於黑板上的心願牆	5	
7、成品展示。	2	
參考資料：網路資訊(2023 年的代表字)		

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	黃棋芸	觀課日期	112 年 12 月 26 日
授課教師	劉芸菲	教學年/班	七年四班
教學領域 教學單元	綜合領域 2024 我的心願字		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、老師說明操作流程及方法 2、控制課程進行進度	1、透過實作，訓練操作能力及培養學生思考力 2、透過畫圖、選字，培養學生靜心及反思及盤整能力。	
學習目標 達成情形	學生能選擇文字作為一年的祝福字，並能在藝術繪字與盤整計畫中，培養專注力與美感及能欣賞自己獨一無二的美並祝福自己且嘗試實踐。		
自我省思	仍有學生在畫畫時需要更多的引導，在操作剛開始時需多花一些時間觀察每位同學的狀況，因此在時間的掌控上還須更加注意。		
同儕回饋 後心得	可藉由觀課教師及上課學生的反應狀況，做為自己日後教學方式改進的依據。		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：劉芸菲 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域輔導活動科 教學單元： 2024 我的心願字 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節 觀察日期：112 年 12 月 26 日 回饋人員：黃棋芸					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以實作方式帶入，較易引發學生學習動機。 2. 經由實際操作，使學生學習盤整年計畫			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 由實際操作，引導學生思考、討論，與自我的概念相結合。 2. 隨時注意每組的狀況，一有問題，立即調整。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過不同情境條件的轉換，評估及了解學生對此單元的學習成效。 2. 透過實作，適時給予學生在學習上的補強與調整。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生於活動進行中，能遵守原本的課堂要求。 2.學生很快的進入狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.實作的教學方式，大大提升學生的學習興趣。 2.此活動不論是在同學或師生間，均營造出良好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 單元名稱：
- 一、 2024 我的心願字
- 上課時間：
- 二、 112 年 12 月 26 日，第 四 節
- 三、 任課班級：七年四班
- 四、 授課老師：劉芸菲 老師
- 五、 觀課人員：黃棋芸 老師
- 六、 議課時間：112 年 12 月 27 日，第 一 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面：	以實作的方式進行，大大提升孩子的學習意願。
二、 可改進之處：	自製心願字模板，可以提供多張以備學習。
三、 所遭遇之困境：	學生的工具或器材沒帶，讓活動的進行出現小插曲。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	
	以實作的方式帶入整理自我的概念，操作活動讓學生整堂課的精神比較亢奮，用心學習；老師也較能觀察到學生的問題，給予個別的幫助與回應。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	
	有少數幾個孩子的態度較消極，無心學習，因此在活動進行當中，會拖慢教學進度，導致活動無法進行。
三、在觀課過程中的收穫	
	利用操作活動來建構孩子的概念，教能引起孩子的學習動機。
四、針對教學者所遭遇困境之回應	
	1. 活動所需材料可團體一起訂購，避免同學沒帶導致上課時出現狀況。 2. 活動說明可以在前一堂課先進行。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：112 年 12 月 26 日

