

## 112 學年度媽厝國小教師教學觀察/公開授課

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉枝</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	<u>紀芃如</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	第四單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 30 日 13:10 至 14:10	地點		<u>科學教室</u>	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 清晰呈現教材內容 2. 提供礦石以觀察，學習內容。 3. 透過觀察及生活中例子引導，讓學生能夠更快速進入課程理解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用生活中的例子，引導學生思考、討論。 2. 將課室座位安排圓桌會議型，學生可清楚看到桌上礦物。 3. 透過學生觸碰即觀察，可以更清楚觀察到礦石的不同。 4. 選擇自己喜歡的礦石，並填寫學習單自我查詢礦石成分及內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 課程結束前以口頭評量詢問上課內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學					

習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

觀課照片



觀課照片



觀課照片



觀課照片



公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉枝</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>紀芃如</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第三單元	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年_12 月 1 日 10:30 至 11:10	地點	<u>科學教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師運用生活中的例子做為課程引導，引導學生思考、討論，讓學生可從生活中的經驗整理。
- 2.教師進行學生圓桌體驗礦石觸摸觀察活動，讓學生在生活中的水晶礦石接觸更多元，並透過自我查詢依料分析礦物成分，亦能加深學生學習礦石單元時理解礦物成分不單一，以及礦石在生活上多種運用的學習目標。
- 3.課程結束前教師以口頭詢問問題，並發表學習單。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因此活動時間需較長時間，方可再多安排一節課進行互評或者在體驗前先多一節課引導，否則在活動時間安排上會較匆促。

