

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」

一、課程設計原則與教學理念說明

「會適宜的打招呼」是禮貌行為的開始，微笑是最美的語言，主動說你好，並適當的回應別人的打招呼。把打招呼當作是生活的一部分，自然而然的養成習慣，經常在生活中實踐，做個有禮貌的小天使，會使自己永遠保有快樂的心情，並帶給別人快樂。為了加深學生對於不同國家、不同區域的語言、問候方式等有基本的理解，因此，設計【認識世界各國打招呼方式】，引導學生認識世界各地語言的特色、差異，培養重視語言文化多樣性的態度。

打招呼是人與人之間互相聯繫情感的一種方式，用適當的方式打招呼能拉近與他人的距離。但要注意不同國家打招呼的方式都不盡相同(甚至有些國家的人認為不須打招呼)，總之，了解其他文化並尊重，也會讓別人感覺友善，相對尊重我們喔！

認識各國不同打招呼的方式，可建立國際觀除了「早安」、「你好」、「謝謝」或是「對不起」……世界上還有哪些打招呼方式呢？鞠躬、握手或擁抱是不是也是打招呼的方式呢？藉由不同國家的各種打招呼方式，相信同時也可以建立基本的國際觀。

本課主旨在透過閱讀文本及繪本，讓學生能夠瞭解不同國家的打招呼方式，讓學生能透過這些資訊，建立學生的國際觀。

二、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
謝○璋	男	自閉症中度	中	1、對指令的理解尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片
林○群	男	智能障礙中度	高	1、對指令的理解可，可自行完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、左手和左腳肌肉萎縮 4、可以認讀語詞及短篇文章
曹○晴	女	智能障礙中度	高	1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、注意力較不集中 4、可以認讀語詞及短篇文章
雲○翰	男	智能障礙中度	高	1、對指令的理解尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片 5.可以仿寫
洪○詒	男	智能障礙輕度	高	1、對指令的理解可，可自行完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中

				4、可以認讀語詞及短篇文章
黃○慧	男	智能障礙中度	中	1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力不集中 4、可以指認圖片，指認文字能力較弱

三、教學活動設計

單元名稱	認識世界各國打招呼方式	適用年級	特教班
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(8)節/共(10)節
教材版本	自編教材	設計者	劉曉霞
教學者	劉曉霞		
座位安排			
教學準備	電腦、觸控電視、教學投影片、繪本		
IEP 相關學期目標	○群、○翰、○詒、○晴： 1.能複述同學的回答內容，正確率達 6 成 2.能仿寫或說出課文生字(世界大不同-打招呼) 3.能念課文並在協助下說出課文大意 4.能將課文中的物品名詞替換其他的名詞 ○璋、○慧： 1.能在老師口語的提示下複述同學的回答內容，正確率達 6 成 2.能指認或說出課文生字(世界大不同-打招呼) 3.能念課文並在協助下說出課文大意 4.能在協助下將課文中的物品名詞替換其他的名詞		
對應課程綱要之能力指標	【語文領域能力指標】 1.能安靜聆聽同學的發言並說出聽到的內容(1-III-1、2-III-7、涯 E7、多 E6、閱 E1) 2.能認識及使用國字10字以上(4-III-1、4-III-2) 3.能朗讀文本(5-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、涯 E7、多 E6、閱 E1、校本)		

	4. 能學會簡單的句型(c-III-2)							
學習目標	單元目標	具體目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)						
	A 認知： A-1 能說出文本的大意 A-2 能正確命名課文中的語詞 B 情意： B-1 能培養聆聽他人發言的態度 C 技能： C-1 能依指令完成操作	高組 A-1：完整說出課文大意 A-2：能依照正確命名文本中的語詞 B-1：能雙眼注視正在發表的同學 C-1：能依照筆順正確仿寫生字 中組 A-1：能依提示說出課文大意 A-2：能在提示下依照正確命名文本中的語詞 B-1：能雙眼注視正在發表的同學 15 分 C-1：能依照筆順正確描寫生字						
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具				
高中組 A-2	一、準備活動 (一)建立常規。 (二)學生朗讀課文 (三)老師複習之前教過的生字及語詞’	1” 5”	<table><tr><td>高</td></tr><tr><td>可以直接說出。</td></tr><tr><td>中</td></tr><tr><td>可以仿說</td></tr></table>	高	可以直接說出。	中	可以仿說	PPT
高								
可以直接說出。								
中								
可以仿說								

四、教學反思與自我教學建議

教學反思	教學建議
學生對於人事時地物的歸納，還需加強，目前可以簡單的分類人地物，但對於時間和物品還需要再加強	對於人事時地物的分類，老師可以再讓學生多練習。在複述的時候，有些學生是沒有在專注的，老師並沒有處理。

照片成果



正在複習語詞



正在分類人事時地物

照片成果



備課會議：說明觀課的課程內容

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 10 月 26 日

二、時間：早上 9：30-10：10

三、地點：特教班教室

四、授課者：劉曉霞

五、紀錄者：

六、教學科目：語文領域

七、教學單元：認識世界各國打招呼方式

八、教材版本：自編

九、參與者簽到：

呂奕瑩	黃麗芬		
-----	-----	--	--

112學年度 和東國小特教班國語課

第一課 打招呼



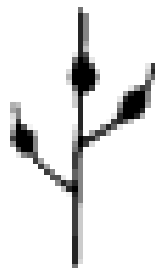
第一課 打招呼

世界各國打招呼方式都不相同，並不是都採用握手的方式，也不是見面就要Say hello。

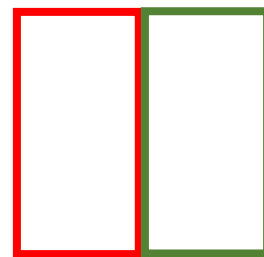
有的深度鞠躬行禮，有的摸心窩，還有親吻、擁抱，最奇特的就是摸腳和吻腳的打招呼方式。

第一課 打招呼

● 世



世



敲一切能敲之東西，打一切能打之物體

● 世界



● 厭世



第一課 打招呼

●世

●曠世

這本故事書被譽為曠世之作，吸引了許多小朋友愛不釋手地讀完整本書。

●家世

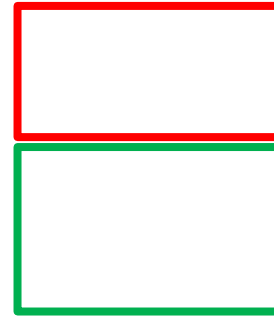
小明的家世非常優越，父母都是成功的企業家。

第一課 打招呼

● 界

界

界



● 邊界

在森林裡有一條小溪，
它是我們玩耍的邊界，
我們不可以越過邊界，
以免迷路了。

● 界線



第一課 打招呼

• 界

• 界外



• 眼界

小華的**眼界**非常開闊，
她喜歡閱讀各種不同
類型的書籍。

第一課 打招呼

● 各

人

手

● 各國

在這個國際交流的活動中，
我們可以遇見來自各國的小
朋友。

自

● 各自

每個人都有各自的興趣和特
長，小明喜歡繪畫，小華喜
歡唱歌。

第一課 打招呼

- 各

- 各位

各位同學們，請記得明天早上要穿著整齊，準時到校參加開學典禮。

- 各項

在學校的運動會上，各個班級都積極參與各項運動項目。

第一課 打招呼

● 國

國

國

● 國旗



● 國父



第一課 打招呼

● 國

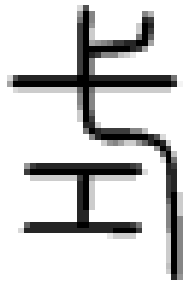
● 聯合國



● 國寶

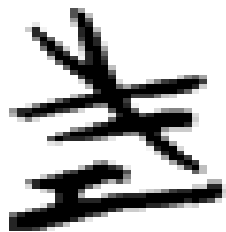
我們學校舉辦了一次文物展覽，展示了許多國寶級的古代文物。

第一課 打招呼

● 式 

● 蛙式





● 方式

小明用創意的方式製作了一個漂亮的手工卡片，送給媽媽作為母親節的禮物。

第一課 打招呼

- 式

- 正式

學校的操場上舉行了一場正式的畢業典禮。

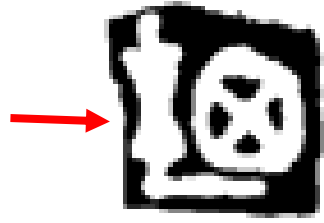
- 算式

小明在數學課上解了一個複雜的算式，得到了正確的答案。

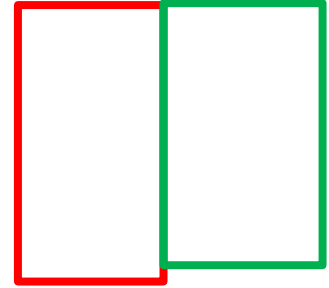
第一課 打招呼

● 相

相



相



● 相機



● 互相

小華和小明互相幫助，一起完成了老師出的家庭作業。

第一課 打招呼

相

●相同

小明和小華喜歡
相同的遊戲，他
們經常一起玩，
成為了好朋友。

●相簿



第一課 打招呼

• 同 同

• 同學



• 同意

媽媽同意我，當
我寫完功課時，
可以吃冰淇淋當
作獎勵。

第一課 打招呼

●同

●陪同

我受傷了，坐在隔壁的同學陪同我去保健室擦藥。

●同樂會

我們班舉辦了一個同樂會，同學們在會場裡一起玩遊戲、跳舞。

第一課 打招呼

●採



●採購



●採茶



第一課 打招呼

●採

●採集

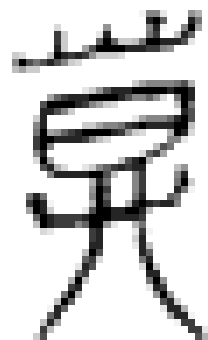
小明和小華一起去公園採集昆蟲和野花，他們很有趣地觀察著大自然的奇妙。

●採光

老師說：「把窗戶打開，採光才會好，讓教室變得更明亮。」

第一課 打招呼

● 摸



● 摸彩



● 觸摸



第一課 打招呼

●摸

●摸索

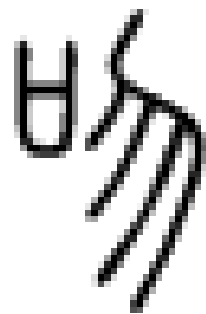
小明在黑暗中摸索著找到了開關，然後他輕輕一按，房間裡的燈亮了起來。

●摸魚

小明上課時老是摸魚，不好好聽課，這讓老師非常擔心他的學習情況。

第一課 打招呼

• 吻



• 親吻



• 吻合

小明的答案跟小華的答案吻合，他們兩個都回答了相同的問題。

第一課 打招呼

● 吻

● □ 吻

老師用嚴肅的 □
吻提醒同學們要
認真準時交作業。

● 櫻花鉤吻鮭

