

## 伍、教學反思與自我教學建議

| 教學反思   | 自我教學建議  |
|--|---|
| <p>因應學生個別的認知程度差異(識字量、題意理解、符號列式及反應速度),事先做了題目簡化及步驟化的調整,透過由簡而繁、具象化引導的教學方式,學生能理解不等式符號概念,並做基礎情境題的生活運用。在融入環境教育議題部分,因為示例較生活化,學生的專注及回饋反應較佳,且能依步驟引導進行題意列式。</p> <p>在共備觀議課的互動過程中,可以從不同的觀點檢視教學活動的適切性,被肯定和指正的部分都讓我獲益良多,進而在教學過程中會思考學生的反應狀況並做教學模式的適當調整,更有助於學生學習效率的提升。</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 由於每位學生參與課程活動的反應速度有落差,可能會造成能力較佳的學生有等待空窗,此部分可再思考互助合作的活動安排。</li><li>2. 在指令引導及口語表達部分宜再多思考學習內容的關鍵詞及連結性,結合學習策略引導學生能連結學習內容的概念與應用,以建立學習印象。</li></ol> |

## 陸、教學專業活動紀錄

