

備課時間	112.6.10	備課單元	4-3 特殊四邊形的性質
備課人員	王甫倫. 陳怡芳	教材來源	數學科康軒版

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一. *S-8-11* 梯形的基本性質：

等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

二. 教學指引

1. 梯形的兩底可以隨意指定其中一個是上底，另一個就是下底。
2. 經由問題探索將梯形重組成一個平行四邊形，然後利用 4-2 節所學，說明四邊形 APQB' 也是平行四邊形，進而推導出梯形兩腰中點連線段的性質。
3. 教師應再次確認學生是否完全了解基本性質。
4. 教師要引導學生，用梯形的觀念了解生活情境中的問題時，並檢視是否符合情境。

公開授課照片 1：



公開授課照片 2：



公開授課照片 3：



公開授課照片 4：



彰化縣鹿鳴國民中學 112 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學科	課程單元	4-3 特殊四邊形的性質		
授課教師	王甫倫	觀課教師	陳怡芳	日期	112.6.13

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師有系統說明教學重點，讓學生更容易懂
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過發表提高學生的學習
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動良好
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過操作、組合與分類，讓小朋友找出相同性質，再透過討論發表建立正確概念。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生大部分都能遵照教師指示來學習。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 教師能利用多種方法，讓學生了解教學重點。 2. 口頭或版書發表時，仍有少數學生未能積極參與，需適當引導與鼓勵。					

彰化縣鹿鳴國民中學 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	王甫倫. 陳怡芳	授課單元	4-3 特殊四邊形的性質
議課時間	112. 6. 13	教材來源	數學科康軒版

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 透過公開授課教學觀備課能跟夥伴學習教學技巧。
2. 運用適合班級學生教學方法，自己需調整發問技巧與教學時間控制。
3. 透過觀備課學習能學習適切引導與回應學生行為表現。
4. 學生板書發表時孩子容易興奮造成班級秩序有些吵雜。
5. 建立學生學習的課堂規範是自己重要課題。

