

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王幸瑜	任教 年級	八	任教領域/科目	語文領域/ 國文科
授課教師	周亞倩	任教 年級	七	任教領域/科目	語文領域/ 國文科
備課社群(選填)		教學單元	五柳先生		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月21日 10:20至11:05			地點	學務處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年5月21日 13:20至14:05			地點	706教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學生能了解<u>陶潛</u><五柳先生>課文內容，進而掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先說明<u>陶潛</u>的生命歷程，進而引入課文，讓學生更能理解<u>陶潛</u>心情轉折與文句意涵					
三、教師教學預定流程與策略： 先由教師引導，再由學生報告，最後由教師總結					
四、學生學習策略或方法： 在小組討論的過程中，釐清觀念並統整資料，進行報告					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 實作評量、提問、發表、小組討論					

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年5月24日14:15至15:00

地點：學務處

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王幸瑜	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文科	
授課教師	周亞倩	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文科	
教學單元	五柳先生	教學節次	共6節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年5月21日 13:20至14:05	地點	706教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程內容能符合學習目標與學生能力 2. 以學生為中心，小組討論，引導學生思辨 3. 能及時針對學生學習做出調整，符合學生需求 4. 適時協助小組討論，使學生釐清相關觀念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用多樣教學活動，引發學生動機 2. 善用學習策略指導學生 3. 妥善運用媒體進行教學 4. 講解內容符合學生生活經驗，學生參與度高				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問有技巧，能引發思考 2. 走動式管理學生學習狀況 3. 透過問題檢視學生學習成效 4. 學生對問題反映良好，老師要求也都盡力達成				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王幸瑜	任教 年級	八	任教領 域/科目	語文領域/ 國文科
授課教師	周亞倩	任教 年級	七	任教領 域/科目	語文領域/ 國文科
教學單元	五柳先生	教學節次		共6節 本次教學為第1節	
回饋會談 日期及時間	113年5月24日 11:15至12:00	地點		學務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小組互動良好，學生反應積極且投入 2. 雖然小組報告時，部分聽講之學生發呆，但都能藉由問答的方式拉回學生注意力 3. 善用教學媒體，提高學生學習專注 4. 教師能適時給予指導及回饋					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 討論時，仍有學生比較沉默 2. 學生講解時，部分重點會遺漏未提及					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂時間掌握良好，能妥善規劃與安排課程進度
2. 能用多元方式引起學生學習動機，增添課程活潑性