

觀察前會談紀錄表

教學者：許力仁

任教年級：一年級

任教科目：資訊教育

課程主題：認識電腦

觀察者：杜潔瑩老師

觀察前會談時間：民國 112 年 11 月 27 日(一)11:20-12:00

- 1、**教材內容：**自編教材
- 2、**教學目標：**
 - (1) 學會使用鍵盤
 - (2) 認識鍵盤與主機之間的關係
 - (3) 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
- 3、**學生經驗：**
 - (1) 學生能分享平時正確使用手機或平板的方式。
 - (2) 學生看過電腦基本的相關設備，如：螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭等。
- 4、**教學活動：**

《引起動機》

 - (1) 教師拿出一些電腦的相關圖片或書籍。
 - (2) 詢問學生家中通常是誰在使用電腦呢？通常是使用電腦打字、查資料 或是有其他用途嗎？
 - (3) 這些使用方式正確嗎？

《發展活動》

 - (1) 由教師經由圖片或實物，介紹電腦各部位並說明其用途。
 - (2) 教師說明：
 - a、主機：主機是電腦的最重要部分。它可以控制螢幕、鍵盤、磁碟機、列表機等。主機可以接收由鍵盤輸入的資料，經過處理後，再把結果輸出到螢幕。
 - b、螢幕：螢幕會把主機送來的資料顯示出來。
 - c、鍵盤：我們可以用鍵盤控制電腦或是輸入資料到電腦裡去。
 - d、滑鼠：它看起來很像老鼠，有長長的尾巴。滑鼠讓我們更方便使用電腦。特別是在畫圖的時候，用滑鼠來畫圖，便利而且速度又快。

《綜合活動》

 - (1) 教師提醒學生長時間不使用電腦時，請關掉電源。
 - (2) 使用電腦儀器時，請小心不要太過用力敲打或用力拉扯線路。
 - (3) 可定期使用乾淨的軟布清潔螢幕、鍵盤等。
 - (4) 不要將液體物放在電腦旁邊以免打翻。
 - (5) 使用電腦一個小時，至少休息 10-15 分鐘，讓眼睛適度的休息。
 - (6) 保持正確的姿勢，適度的休息、放鬆，減輕肌肉疲勞、酸痛等現象。
- 5、**教學評量方式：**
 - (1) 學生能正確說出電腦基本的相關設備，如：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭。
 - (2) 學生能正確說出電腦設備正確的使用方式。
- 6、**觀察時所使用的發展規準：**如教學觀察表中的評量表指標。
- 7、**觀察的工具和焦點：**
 - (1) 使用工具：教學觀察紀錄表
 - (2) 觀察焦點：A-1 設計適切的教學方案、A-2 掌握教學重點並善用教學技巧、A-3 適切實施學習評量、B-2 建立有助於學習的情境
- 8、**回饋會談時間和地點：**

民國 112 年 11 月 27 日(一)11:20-12:00，仁愛樓電腦教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：資訊教育

單元：認識電腦

年級：一年級

教學日期：民國 112 年 11 月 28 日(二) 教學者：許力仁 觀察者：杜潔瑩

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1. 教師說明這堂課的學習主題，透過結合學生的生活經驗，特別是與他們在日常生活中使用手機或平板的習慣的相關內容。 2. 教師採用加分的方式來獎勵學生的正確回答，激發學生上課動機。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			V	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1. 教師詢問學生手機和電腦之間有何不同之處，以引導學生發表他們在家中使用手機的經驗。 2. 教師詢問學生是否有過接觸電腦的經驗，並請他們列舉出構成電腦的各個零件。 3. 教師清楚說明此堂課的教學重點及讓學生能夠掌握電腦的各個組件及其功能，並學習如何運用這些知識來正確地操作和使用電腦。		V	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			V	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			V	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 教師在學生發表時將採取正面回應並給予讚美，透過手勢、拍肩等方式來使學生		V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		

	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	在發表時感到放鬆，鼓勵學生敢於表達自己的觀點。 2. 當學生給出正確答案時，教師會請她提高音量，，確保其他同學能夠清楚地聽到她的回答。		V	
--	-----------------------------	---	--	---	--

B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	1. 教師鼓勵學生彼此互相幫助，營造正向的學習氣氛。		V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	2. 教師密切關注班上學生的學習狀況，必要時針對個別學生進行提醒或指導，維持課堂秩序。	V		
綜合評述	1. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，提高他們的學習成效和參與度。 2. 教師清楚呈現教材內容，幫助學生建立正確的電腦概念和熟練操作能力。 3. 教師針對學生的學習行為給予適當的回應，建立學生對教師的信任。				

觀察後會談紀錄表

教學者：許力仁

任教年級：一年級

任教科目：資訊教育

課程主題：認識電腦

觀察者：杜潔瑩老師

觀察前會談時間：民國 112 年 11 月 29 日(四) 13:30-14:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

1、教學者教學優點與特色：

- (1) 教師將教材與學生熟悉的日常生活常識相結合，引起學生的興趣和關注。
- (2) 對於正確回答問題的學生，教師給予口頭讚美和加分，充分掌握班級學生的學習狀況。
- (3) 教師將立即點出學生錯誤問題並指導修正。

2、教學者教學待調整或改變之處：

- (1) 建議教師可以針對未舉手的學生提出問題，主動引導他們參與課堂討論，以瞭解他們的學習狀況。

3、對教學者之具體成長建議：

- (1) 可與其他學年同事一起觀看「教學錄影紀錄」、共同討論教學流程與活動設計可進步之處。
- (2) 可參與校外相關領域的「教學研習活動」，藉由學習他人不同的創意教學，進而累積自我的實務經驗及調整教學方向。