

- 一、學生利用截圖方式來達成顏色相同的目標，也算是一種資訊能力的展現，但可以建議學生利用讀取色號的方式來取得顏色，然後再調整上面的號碼來達成相同顏色的目的，這樣子會更符合這節課的目標。
- 二、在調整顏色這邊，這裡大量使用到 16 進制或 10 進制或 2 進制的轉換，未來可以思考在先前單元在教學進制轉換的結合，之前教進制轉換，學生感受不到需求，但這裡，學生很容易感受需求。

