

## 112 學年度觀課後省思—陳寶蓮

當設定此單元的目標時，容易形成差異化的狀況出現。

在學生實際操作時發現學生在技能操作的差異化程度落差明顯，對於肢體不協調之對象則需給予更簡單易懂的話語來表述，才能容易聽懂教學者欲達成的目標和增加更充裕的時間進行多次練習，技能才能熟練化。

目前課程單元均以 4 節課為一單元，在未來規畫教學時可規劃增加節課方式以增進學生學習技能熟練為目標。