

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：陳寶蓮 回饋教師：馬秀禎 觀察前會談日期：112/11/16

教學時間：112/11/20 任教年級：九 教學單元：桌球-長球練習 教材來源：翰林

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

核心素養具體內涵

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

議題融入

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【閱讀素養】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

具備認知、記憶與觀察的能力。

教師教學預定流程與策略：

1. 說明今天授課重點:認識國際桌球比賽雙打賽制有哪些?

2. 男女混雙移位的演練。

3. 實際分組操作。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

口語提問、實作

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

1. 觀察紀錄表、教案

2. 雙打接發球與移位的流暢性

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：112 年 11 月 20 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳寶蓮</u>					
回饋教師： <u>馬秀禎</u>					
年級： <u>九</u> 領域/科目： <u>體育</u> 教學單元： <u>桌球-長球練習</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結舊的學習經驗，及一年級學習過的經驗再做一次回顧，有助於新課程的銜接。 2. 課堂上老師利用提問，讓學生有許多機會可以發表或分享自己的心得，藉此了解學生的理解程度，掌握學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 近期所舉辦國際賽事較為著名選手事蹟，引發學習動機及學習樂趣並能與國際作接軌，很棒的學習策略，引發學習動機及學習樂趣，很棒的學習策略。 2. 聲音大小適中，抑揚頓挫分明，學生如沐春風。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師依據學生的學習狀況，設計符合其需求的評量方式與指標。例如：口頭評量、小組練習、分組比賽作為上課學生評量，並能依據評量結果，調整教學內容與進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生回應老師提問時，老師會給予熱切的肯定並提供自身的經驗作分享。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂開始，老師會請負責的學生將教學需要的設備準備妥善，並營造出課堂上良好適切的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：馬秀禎 教學者：陳寶蓮 會談日期：112.11.23

教學時間：112.11.20 任教年級：九 教學單元：桌球-長球練習

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能連結舊的學習經驗,及一年級學習過的再做一次回顧,有助於新課程的銜接。
2. 課堂上老師利用提問,讓學生有許多機會可以發表或分享自己的心得,藉此了解學生的理解程度,掌握學習狀況。
3. 利用近期所舉辦國際賽事較為著名選手事蹟,引發學習動機及學習樂趣並能與國際作接軌,很棒的學習策略。
4. 聲音大小適中,抑揚頓挫分明,學生如沐春風。
5. 老師依據學生的學習狀況,設計符合其需求的評量方式與指標.例如:口頭評量、小組練習、分組比賽作為上課學生評量,並能依據學生能力評量結果,調整教學內容與進度。
6. 當學生回應老師提問時,老師會給予熱切的肯定並提供自身的經驗作分享。
7. 課堂開始,老師會請負責的學生將教學需要的設備準備妥善,並寫好板書,營造出課堂上良好適切的學習氛圍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在學習表現對於邀請夥伴方面比較無法大方地要請夥伴,老師會盡量的鼓勵學生勇敢開口邀請同學互相成為夥伴,營造出課堂上良好適切的學習氛圍很值得學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 巧妙地利用國際賽事名人事蹟引導學生於教學當中,可收事半功倍之效。
2. 教師備課紮實且充分,能在課堂上一一解答學生的問題。
3. 當學生課堂上有不恰當的行為時,老師不會大聲斥責而是先照顧學生的情緒,再處理行為,循循善誘的教學方式很值得學習。

觀課前會談照



觀課中照(雙打移位與計算得失分)



觀課後回饋照

