

自我省思與改進

教師能藉由公開授課，持續提升教學品質與學生的學習成效，讓學生的成長被看見，讓教師以群體的力量展現專業，及反省自身課程設計的亮點與不足。

課堂上的提問過程流暢，卻忽略沒自願舉手的學生，這樣就無法知道這些學生的學習狀況，可以利用抽問的方式，讓學生有發表的機會。若能根據學生的個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。