

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		張雅雯	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師		高嘉鞠	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元		幾月幾日星期幾	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		<u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>01</u> 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>		地點	一年二班教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師於課前準備日曆（或請學生帶來日曆），認識日曆一張代表一天。 2. 請學生觀察日曆後發表，可以在日曆上看到什麼？（年、月、日、星期、農曆、節日、……） 3. 教師利用課本 p.86 例題 1 的日曆，說明如何報讀日曆。 4. 請學生報讀課本 p.86 例題 2 - ❶ 是幾月幾日星期幾？		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師隨意翻開日曆，請學生報讀該日是幾月幾日星期幾？ 2.請學生翻找出指定日期的日曆。 3.教師強調找「月」、「日」、「星期幾」時，請圈出日曆上「月」、「日」、「星期幾」。例如圈出 4 月 12 日星期五，4 月 12 日以數字呈現，星期五的五以國字五呈現。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生翻找出「月」、時，學生會搞錯「月」、「日」、「星期幾」的位置，例如：找出5月，學生會指出星期五或5日的位置，需反覆實作練習「月」、「日」、「星期幾」的正確位置。 2. 請學生翻找出「日」、時，學生會搞錯「月」、「日」、「星期幾」的位置，例如：找出5日，學生會指出星期五或5月的位置，需反覆實作練習「月」、「日」、「星期幾」的正確位置。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	