

彰化縣 112 學年度大竹國民小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課人員	<u>蔡敏蓁</u> <u>邱品甄</u>	任教年級	四年級 三年級	任教領域	特教 社會	
授課教師	<u>陳旻鍾</u>	任教年級	六年級	任教領域	特教	
教學單元	十三、草地上的網球 夢	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
觀課日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日	地點	學習中心(一)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			0		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由唸讀課文連結舊經驗，瞭解課文內容。 2. 教師先示範拆解生字步驟，在進行師生共做，最後透過遊戲 WORDWALL 進行學習成效檢視。 3. 最後對於文字的意義進行歸納總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			0		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過分解生字部首、部件，認識相似字及相關語詞。 2. 教師會來回走動，確認學生是否有跟上進度。 3. 教師會應用手勢或眼神提示，學生目前應該完成的內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			0		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由問答方式，連結生活經驗，讓學生更理解每個聲字的字義與使用時機。 2. 分解、簡化的紙筆評量。 3. 運用互動式遊戲讓學生複習今日所學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		O		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過加分板，維持學生學習動機，並遵守班級約定。 2. 導師會適時回應學生的狀況，並透過適當加分維持學生的學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		O		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境、座位安排適切，師生互動氣氛融洽。 2. 學生積極回應導師的提問，教師也會適當的讓每一位學生都有回答的機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



觀議課討論