

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林瑞基	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求/科學探索
回饋教師	黃敏盛	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求/創造力
教學單元名稱	數學遊戲操作	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀察前會談(備課)日期	113 年 4 月 25 日	會談地點		408 教室	

一、學習目標

1. 能了解各項數學教具的操作方法。
2. 透過通過關卡的方式，分析和歸納解題的技巧和策略。
3. 能和老師、同學分享和討論數學教具的解題的技巧和策略。

二、學生經驗

1. 三年級以操作過其他的數學教具，能閱讀說明書。
2. 操作後能將數學教具整理和歸位。

三、教學預定流程與策略：

1. 教師播放數學教具介紹動畫。
2. 老師詳細介紹教具的各部件和操作方式。
3. 教師指導個別學生並協助學生找尋解題關鍵。
4. 教師、同學分享和討論每套數學教具的解題關鍵、策略和方法。

四、學生學習策略或方法

1. 利用關卡題目提示，操作教具尋求解答。
2. 利用錯誤嘗試，歸納找到解題的關鍵積木。

五、教學評量方式

提問、口頭問答、觀察、實作評量。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	林瑞基	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求/科學探索
回饋教師	黃敏盛	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求/創造力
教學單元名稱	數學遊戲操作	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期	113 年 5 月 16 日	會談地點	408 教室		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師利用動畫引發學生學習動機。 A-2-3 教師給予範例說明，並提供充分時間讓學生操作數學教具。 A-2-3 每一項數學教具操作後，能透過提問引導學生討論、歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 在操作過程中，提點策略和疑問讓學生思考和歸納解題方法。 A-3-3 學生操作時，教師走動巡視三次以上，並能適時給予回饋。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師利用提問、實際觀察評量學生學習狀況。 A-4-2 教師能即時提供學生個別指導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃敏盛	任教 年級	四	任教領域/ 科目	特殊需求/ 創造力
授課教師	林瑞基	任教 年級	四	任教領域/ 科目	特殊需求/ 科學探索
教學單元	數學遊戲操作	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 23 日	會談地點		資優班辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教學主題和操作說明清楚明確，並能適時引導學生。
2. 學生有充分的討論及操作時間，讓學生有足夠的時間能歸納解題的策略和技巧。

二、教與學待調整或精進之處

1. 教師較關注在踴躍提問的學生，與其他學生的互動，相較較少些。
2. 有些學生還未能歸納解題的策略和技巧，建議可以再引導學生或同儕討論。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 可觀看網路上公開觀課影片。
2. 參與各項教師增能研習活動或教師專業社群。

四、回饋人員的學習與收穫

1. 透過事前共同備課，交流教學經驗，參考他人教學優點，提升備課效率。
2. 在公開授課中，觀察授課教師的上課過程，省思自己的教學。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃敏盛	任教 年級	四	任教領域/ 科目	特殊需求 /創造力
授課教師	林瑞基	任教 年級	四	任教領域/ 科目	特殊需求 /科學探索
教學單元	數學遊戲操作	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					