

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳雯清</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 任教領域/科目： <u>數學</u> 科
回饋人員： <u>黃薰儀老師</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u>
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>第八單元</u>
觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 23 日 地點： <u>三忠教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 27 日 地點： <u>三忠教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識24 時制並應用在生活中。 3.認識時刻和時間。 4.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 透過生活化的布題，關常日常生活中可能出現的時間情境，根據現實生活情境，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起思考一分鐘的時間能做哪些事情，培養與人合作解決問題的互動關係。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 三、教師教學預定流程與策略： 發展活動一 認識 24 小時 發展活動二 時鐘撥撥看 發展活動二 時和分的化聚 四、學生學習策略或方法： 1.學生動手練習。 2.教師重新布題教冊類似題。 3.學生練習做做看。 4.回家作業指導：習作 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗
口頭回答
實際操作
作業習寫

六、觀察工具(可複選)：

口頭回答
實際操作

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 5 月 29 日 地點： 三忠教室

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 吳雯清 任教年級： 3 任教領域/科目： 數學					
回饋人員： 黃薰儀 任教年級： 3 (選填)任教領域/科目： 數學 (選填)					
教學單元：教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： 113 年 5 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問學生關於跨年的倒數經驗，並以此說明倒數是以秒來算。 A-2-3 出提請學生練習寫出數字鐘。 A-2-4 請學生上台練習，練習完後，剛好有學生書寫錯誤，教室藉此機會協助修正錯誤觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生看向牆上的掛鐘，並觀察秒針的走速。 A-3-3 學生在書寫課本時有適時給予口頭指導和提醒以及行間巡視。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師運用提問和請學生上台寫出數字			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： <u>吳雯清</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃薰儀</u> 任教年級： <u>3</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 113 年 5 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	鐘正確寫法，檢視學生是否已學會。 A-4-2 教師於學生練習課本習題時下台巡視，評估學生學習成效，根據下台巡視的結果，立即提供正確觀念的指導。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	成 待 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 要回答問題時，有舉手的人，經過教師允許後才可以回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 建立課堂規範，並給予回答正確的學生口頭讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>吳雯清</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>	
回饋人員： <u>黃薰儀</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> (選填)	
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期： 113 年 5 月 29 日地點： <u>三忠教室</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能夠和學生產生良好互動。 2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。 3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。 4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。 5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。 6. 板書工整有條理。 7. 口語清晰，音量適中

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
學生活潑，勇於發言，教師加以引導能夠快速進入討論主題，並且樂於分享，和老師默契十足，互動良好。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。 5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。	無	113年5月29日

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠和學生產生良好互動。 2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。 3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。