

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課-雕刻一座 小島	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>3</u> 日	地點	<u>活力小學堂</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>7</u> 日	地點	<u>活力小學堂</u>		
一、學習目標： 1. 能流暢唸讀每個段落課文內容。 2. 能認識課文中的困難語詞。 3. 能了解並回答出段落中直接提取與直接推論的相關問題。					
二、學生經驗： 1. 能透過標題簡單預測課文內容以及透過句子進行猜測後續可能發生的事件。 2. 能夠流暢唸讀課文，但有時會唸讀速度太快容易聽不清楚，偶爾某些語詞需要進行提醒與糾正。 3. 課文理解的部分，能在回答問題時嘗試從段落中找出相關問題的答案或是以簡單語詞回應。					
一、 引起動機 1. 先讓學生先從課文標題去猜測可能會有什麼內容 2. 觀賞影片【澎湖形象影片】-課文提到的一座小島的介紹 3. 發下學習單輔助學習 二、發展活動 (一)透過教學 ppt 進行課程，先透過轉輪盤讓學生輪流唸讀一段課文 (二)唸讀後再進行課文講解：意義段一(第一段)					

1. 學習單練習-進行課文重點畫記以及引導課文內容提問(直接提取與直接推論)的書寫

2. 問題提問：

(1)作者的童年在哪裡度過？

(2)作者買雕刻刀的原因為何？

(三)唸讀後再進行課文講解：意義段二(第二-四段)

1. 學習單練習：進行課文重點畫記以及引導課文內容提問(直接提取與直接推論)的書寫

2. 課文內容透過相關圖示協助其理解作者表達的含意

3. 課文語詞介紹：透過圖片與日常生活舉例協助理解意思

4. 問題提問：

(1)請你從作者買雕刻刀的過程中，『一路緊緊握著錢，生怕掉了，握得那張紙鈔都溼了。』透露出他怎樣的情緒？

(2)作者帶著媽媽給的錢買了一組雕刻刀，作者最後買下什麼樣的雕刻刀？

(3)作者買下的雕刻刀與自己想買的那組不同，請你從上下文推想可能是什麼原因，並寫出你的理由。

原因：考量到【

理由：媽媽()了一下，千叮萬囑()，找回的零錢必須還她

〈由於理由部分學生無法完整表達，會給予提示部分句子進行引導思考並能說出完整句子〉

三、綜合活動

1. 課文理解小挑戰：電腦測驗內容提問，發給每位學生一台平板進行課文理解的遊戲

(1)老師先將題目展示於屏幕，屏幕中有題目搭配注音能讓學生自行唸讀，老師也會每題進行口頭唸讀

(2)讓學生判斷後在平板中挑選出正確答案

(3)每題題目結束後，會出現答對與答錯人數，如果遇到有答錯的部分會進行題目的講解，以確認學生能明白課文內容

四、學生學習策略或方法：

- 1.課文內容開始前以相關動畫的欣賞以及與透過提問課名相關問題來引起學習動機。
- 2.課文理解透過圈出關鍵字與重要句子畫線，並引導思考課文提到的關鍵字句與解說課文內容，也藉由提問相關問題來鞏固學生對於文章的理解。
- 3.將課程內容設計成遊戲式來進行評量，讓學生更有興趣參與，也能順便檢驗學生對於課文理解的狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能唸讀課文內容；能回答與課文相關問題並能表達自己的想法
- 2.實作評量：能找出段落中的關鍵字，並畫記課文中的重點。
- 3.紙筆評量：能進行段落提問的直接提取與直接推論的相關問題
- 4.遊戲評量：能針對課文內容進行課文相關問題的提問。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_5_月_9_日

地點：____活力小學堂____

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課-雕刻一座小島	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	<u>_113 年 05_ 月 07 日</u>	地點	<u>活力小學堂</u>		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☐ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☐ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/科 目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/科 目	<u>國語</u>
教學單元	第八課雕刻一座小島	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 05_月 07 日	地點	<u>活力小學堂</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.引起動機部分，透過課文名稱進行預測動作，讓學生能先透過課文去思考本課內容可能方向，預想文章的內容。
- 2.課文內容及學習單設計，依照記敘文的結構「開始(起因)」「經過」「結果」的格式設計，讓學生可以有結構性的去理解課文。
- 3.課文內容，透過層層提問，讓學生有方向性的去理解課文內容。
- 4.教師教學態度溫和，會關心個別學生的學習情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.課堂中學生會比較興奮想要聊天或是分享自己的想法，可以多利用課堂規則或是增強，已能更有效率的維持課堂秩序。
- 2.對於低組學生(識字量低)的學生可以多鼓勵該生念讀課文，以免該生注音拼讀能力下降。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指 標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加學校的學習社群共同討論教學與策略，分享上課經驗	小學堂搭檔 與學校教師	113 學年 上學期

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

◇112-2 公開課-國語課紀錄照片

一、公開授課



課堂內容分段解析，並
劃記關鍵句與圈選重點
字



以圖片或影片來幫助學
生理解課文內容



透過詢問相關內容，讓
學生從課文中找到佐證
的部分並進行思考問題



講解完課文內容後，透過電腦測驗問答小遊戲來測驗是否理解課文內容，
讓學生透過平板一起看題目做答，累積分數更有助於學生回答的動機，若
有錯誤部分則給予澄清解釋，讓學生明白錯誤地方。

二、觀察前會談與觀察後回饋會談



公開課前，討論要上哪一課的內容，以及可能需要麻煩老師在課堂中觀察哪位學生的上課狀況或可能會出現什麼情形。



公開課後，討論這堂課的學生表現狀況如何，以及有哪些做得好的或需要再注意以及改進的地方。

