

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 26 日

學校：永靖國小

班級：五年六班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：陳鴻仁

學習領域/科目：英語

單元：

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- (1) 本次英語領域觀課，運用 Cool English 學習平台，進行自主學習之四學模式應用，整體教學符合計畫主軸，透過組內共學、組間互學之合作討論，達到學習成效之提升。
- (2) 同學進行英語單字、句型對話練習相當積極專心，透過網站專家錄音檔聆聽調整音量、語調、速度，提升學習成效與合作學習參與度。
- (3) 教師與學生對於數位學習平台的使用相當熟悉，整體學習互動氣氛相當良好。老師導學階段再次強化學習重點，並給予總結與延伸學習。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年10月26日

學校：永瑞國小

班級：5-6

教學者姓名：簡名宏

觀察者：張育玲

學習領域/科目：英文

單元：平板英語學習

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生學習 完成預習
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	小組內彼 此討論語 音辨識過程
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	小組上台 發表。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	導學重點 明確。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 26 日

學校：永靖國小

班 級：五年六班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：楊敏軒

學習領域/科目：英語

單 元：酷英平台應用

教學節次：共 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓				學生填寫自我評
		學生紀錄並整理學習的內容	⊗			✓	⊗ 表單
		學生找出學習困難的地方	⊗			✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		各組統計學
		組員合作解決學習的困難			✓		習筆成果
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	學生上台報告
		各組相互提出問題及不同意見			✓		口說分析結果
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師在各組間
		教師根據學生難點給予回饋				✓	移動確認學生
		教師進行學習總結及延伸				✓	在操作上之難點

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習		✓			
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- 一、學生能融入課堂，對數具的操作運用熟練
- 二、學習單設計貼近課堂內容
- 三、機關運用平台功能，討論氣氛佳
- 四、教師利用不同工具輔助學習
- 五、上傳結果較耗時，可用鏡射功能嘗試
- 六、教師針對課堂總結

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 26 日

學校：永靖國小

班 級：五年六班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：賴永昌

學習領域/科目：英語文

單 元：自編

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓				使用分組合作 數位學習模式 未提供任務 自學。
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		小組學生透過 Google 表單表 達意見並達成 共識。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		小組能上台 發表唯組間 彼此回饋太 少
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師能適時 導入，並協 助上課之後 進行總結
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	使用語音辨識, 提升學生口說能力
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師透過自編教材讓學生進行
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	提升學生口說能力
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過語音辨識功能讓學生自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用 Cool English 及表單等平臺
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟稔平臺操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氛圍良好, 正向積極

口說練習

(三) 綜合意見

- (1) 教師能充分運用數位學習平臺 (COOL ENGLISH) 語音辨識功能, 透過分組合作學習模式, 促進學生口說英語的機會與能力。
- (2) 教師透過表單引導組內共學討論發音正確的想法, 並透過組間學生發表彼此回饋。
- (3) 學生熟稔平臺操作, 並充分提升學習動機。
- (4) 建議課程設計還是要搭配課本教材, 並可讓學生先行自學 (聽或練習), 以提升學習效率。
- (5) 組內共學建議一組一機, 避免互相干擾, 並能促進討論、分享及共同調節的互動。
- (6) COOL ENGLISH 的使用可組成波浪, 用指依方式, 可
全

在及台表單瞭解學生學習狀況。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 26 日

學校：永靖國小

班 級：五年六班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：陳彥成

學習領域/科目：英語文

單 元：平板英語學習

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學習無礙
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	互助合作 Very good!
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	分組報告 能適時回饋 good!
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	互動良好 學習氣氛佳
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	符合教學目標!
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生普遍沒問題
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	內容符合目前學生普遍難處
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生不同方式學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師熟悉數位平台使用
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用無問題
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生學習氣氛佳

(三) 綜合意見

學生操作有問題教師能立即指導,學生偶有操作問題
 學生學習普遍上無問題,組間互相幫忙,氣氛相當融洽!
 教師有點比學生緊張! ~~Relax~~ Relax!

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112年10月26日

學校：永靖國小

班級：五年六班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：陳品妤

學習領域/科目：英語

單元：平板英語應用

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	1. 學生積極口說讓分數拉高。 2. 學生較難發現自己的問題與難點，較常反覆誦。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓	✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	平板發生問題或有操作困難會互相協助，但較少解決內容困難。 互相分享分數高低。
		組員合作解決學習的困難			✓	✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	教師運用表單及電子白板展示各組成果。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	1. 教師在課中適時提點訣竅與澄清難點。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	運用酷英平台練習先前學過句型之口說
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	運用學習單協助學生發現難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	酷英平台。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習單討論積極、熱烈。

(三) 綜合意見

1. 平台操作講解詳細，預想到學生可能遇到問題。
2. 教師分享經驗說明操作。
3. 學習單設計緊扣學習重點與難點。
4. 教師適時澄清難點，回應學生。
5. 課堂時間掌握得宜！good!

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 26 日

學校：永靖國小

班級：五年二班

教學者姓名：簡名宏

觀察者：劉庭婷

學習領域/科目：英語

單元：Cool English 平台應用-平板英語學習

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	學生積極爭取自己 口說分數的提升 口說內容已熟悉。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	組員彼此分享自己 所觀察到的現象
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	小組分享報告。 組間交流如何讓 自己的口說成績更 好。
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師巡視，即時解 決學生問題。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生對平板的操作熟練
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	讓學生思考「怎樣才能高分」。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

△ 請學生記錄下自己口說成績，讓學生有意識的練習。good!

△ 可提醒學生「系統回饋」的善用，讓學生能更清楚的知道如何提
紅 → 需改善
黑 → good!
高分數。

△ 若時間許可，教師總結時可針對「如何提升口說成績」再做總結。

△ 小組發表時，台下學生有些在看自己平板的東西，建議可要求孩子放下手邊的平板，專一看台上報告。